

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА
за 2020-2021 учебный год**



**Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1	Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
	1. Административный блок.....	5
2	Особенности образовательного процесса школы.....	6
	2. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в КГБОУ «Минусинская школа №8»	9
3	Условия осуществления образовательного процесса	12
	3.1 Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году	13
	3.2 Медицинский блок (динамика заболеваемости воспитанников школы)	14
	3.3 Пищевая блок (организация питания)	14
	3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	16
	4.1 Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся школы с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью)	20
	4.2 Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся школы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24
	4.3 Работа школьных методических объединений	30
	4.3.1 МО учителей начальных классов, математики, физической культуры	32
	4.3.2 МО учителей гуманитарного цикла	37
	4.3.3 МО учителей технологии и СБО	45
	4.3.4 МО учителей коррекционного блока	54
	4.3.5 МО воспитателей	60
	4.3.6 МО классных руководителей.....	73
	4.4 Организация работы социального педагога	77
	4.5 Организация работы библиотеки	86
	4.6 Удовлетворённость родителей, учеников, общественности	94
	5. Социальная активность и внешние связи учреждения	95
	6. Перспективы и план развития школы на 2021-2022 учебный год	97

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, УЧАЩИЕСЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ!



Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. В отчёте представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности, качество образования, социальная активность и внешние связи организации. В основе публичного доклада самоанализ работы образовательного учреждения за отчетный период, основные документы, регламентирующие образовательную деятельность, анализ динамики развития воспитательной, методической работы, формирования кадрового и материально-технического обеспечения.

Публичный доклад подготовлен с целью: широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности школы-интерната, о результатах и проблемах её

развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе, или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы-интерната, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Вашему вниманию предлагаются основные результаты деятельности коллектива КГБОУ «Минусинская школа №8» в 2020-2021 учебном году.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование ОУ (по уставу)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа № 8»
Год основания	1962 год
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Тип учреждения	бюджетное
Статус учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОУ, юридический адрес (по уставу)	662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, 72
Контактный телефон	8(39132) 4-05-73, 4-01-52
Факс	8(39132) 4-05-73
Е-mail (адрес электронной почты)	int8@minusa.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school8.minusa.ru
Лицензия на образовательную деятельность	серия 24Л01 №0002954 , от 20 февраля 2019 года
Сведения о составе административных кадров	Директор - Бушмакин Дмитрий Сергеевич
	Заместитель директора по УВР - Которобай Ирина Анатольевна
	Заместитель директора по УВР - Ступак Ольга Владимировна
	Заместитель директора по АХЧ – Керимова Наталья Валентиновна
	Заместитель директора по безопасности – Карасев Андрей Владимирович
Органы управления	общее собрание; педагогический совет; попечительский совет.

1.1. Административный блок



Которобай Ирина Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
стаж работы в учреждении 22 лет



Ступак Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР,
стаж работы в учреждении 14 лет

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Уровень образования	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование	
Образовательные программы	Адаптированные образовательные программы	
Виды внеклассной и внеурочной деятельности	Объединения по интересам, кружки, спортивные секции	
Основные направления внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное.	
Структура классов		
Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	Детей – инвалидов	
	Всего инвалидов	150
	Количество инвалидов из числа родительских детей, в т.ч. д/дома	121
	Количество инвалидов из числа детей ПГО	0
	Количество инвалидов из числа опекаемых детей	29
	Инвалиды обучающиеся на дому	28
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике, направлена на предупреждение совершения учащимися правонарушений, преступлений, антиобщественны действий • Работа с воспитанниками, состоящими на различных видах учета проводилась при межведомственном взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики • Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, 	
	<p>Работа с приемными и опекунами семьями</p> <p>В 2020-2021 учебном году в КГБОУ «Минусинская школа № 8» было 8 опекунских семей и 23 приемных семей. Социальным педагогом осуществлялось наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.</p>	
Внутришкольная система оценки качества	<p>Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>	
Право на выдачу выпускникам документа государственного образца	Свидетельство об обучении	

Основные задачи школы	<ul style="list-style-type: none"> • обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость); • содержание, обучение, воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников; • формирование общей культуры обучающихся, воспитанников; • адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе; • создание условий для осознанного выбора и получение начального профессионального образования; • воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; • взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, воспитанников; • обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; • осуществление медицинской деятельности; • охрана прав и интересов воспитанников.
Методическая тема школы	Индивидуально-дифференцированный подход в учебно-воспитательном процессе – основа успешной самореализации выпускников в социальном включении
Виды методической работы	<ul style="list-style-type: none"> • тематические педсоветы; • семинары; • работа педагогов в проектной деятельности; • проведение педагогами мастер-классов; • проведение педагогами самопрезентаций; • тренинги.
<p>Организация воспитательно-образовательного процесса регламентируется адаптированными образовательными программами образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения 9, 11 лет), годовым календарным учебным планом и расписаниями занятий, СанПиНами, предъявляемыми к организации образовательного процесса:</p>	
<p>В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 26 классов для обучающихся по адаптированной образовательной программе ../Downloads/приложение 1.doc</p>	
Средняя наполняемость классов	<p>Классы детей с легкой умственной отсталостью -12 чел. Классы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – 10 чел. Классы со сложным дефектом – 5 чел.</p>
Специально организованные условия и содержание коррекционно-развивающих занятий	<ul style="list-style-type: none"> • логокоррекционное направление (учитель-логопед); • педагогическое направление (учитель-дефектолог); • психолого-педагогическое направление (педагог-психолог).
Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> • обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом; • обучение на дому.
Учебный план	<p>составлен для трёх категорий обучающихся с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • легкой умственной отсталостью; • с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, • сложным дефектом.
<p>Режим занятий, годовой календарный график на 2020 – 2021 учебный год, регламентирование образовательного процесса на день, максимально допустимая нагрузка в течение дня, регламентирование образовательного процесса на неделю, год - составлены на основе приказов Минобразования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.12.2015 г.</p>	
<p>Все содержание обучения и воспитания направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся, воспитанников.</p> <p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературное чтение (альтернативное чтение), • русский язык (графика и письмо), • окружающий мир (человек, природа, общество), • математика (математические представления и конструирование), • изобразительное искусство, • музыка, • физкультура (адаптивная физическая культура), • технология, • основы религиозных культур и светской этики (этика поведения). <p>Для занятий по технологии (4-9 классы) обучающиеся делятся на подгруппы. Обучающиеся в классах со сложным дефектом на подгруппы не делятся.</p> <p>Технология представлена следующими направлениями: <i>сельскохозяйственный труд, швейное дело, слесарное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, садоводство и декоративное цветоводство.</i></p> <p>В классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом уменьшена обязательная и максимальная нагрузка на учащихся в связи с повышенной утомляемостью детей, сокращено количество часов общеобразовательных курсов (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо), математика (математические представления и конструирование), технология).</p> <p>Национально – региональный компонент и компонент школы-интерната определяется индивидуальными особенностями обучающихся и включает в себя социально – бытовую ориентировку (4 – 9 класс).</p>	

2.1. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в КГБОУ «Минусинская школа №8»

Клас с	Количество обучающихс я (приходящих)	Обучающийс я на дому	Всего обучающихс я	Образовательная программа
1а	6	1	7	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
1б	5	1	6	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
2а	12	0	12	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
2б	4	1	5	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
2в	3	1	4	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
3а	11	0	11	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
3б	4	1	5	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
3в	5	1	6	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
3г	4	1	5	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
4а	12	1	13	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

4б	5	2	7	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
4в	5	1	6	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
5а	4	3	7	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
6а	12	0	12	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
6б	6	0	6	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
6в	6	1	7	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
7а	12	1	13	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
7б	5	1	6	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
8а	12	1	13	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
8б	12	2	14	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
8в	5	2	7	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
9а	10	0	10	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

9б	6	0	6	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
9в	6	2	8	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
9-1а	5	0	5	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
9-1б	8	4	12	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
Итого	185	28	213	

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • классы для учащихся с легкой умственной отсталостью - по пятидневной рабочей неделе; • классы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом - по пятидневной рабочей неделе. 																		
Предельная наполняемость классов	<ul style="list-style-type: none"> • для учащихся с легкой умственной отсталостью – 15 человек; • для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - 10 человек; • для учащихся со сложным дефектом - 5 человек. 																		
Учебно-материальная база образовательного процесса	<p>спортивный зал, кабинет ритмики, библиотека, медицинский блок, актовый зал, столовая, 2 кабинета социально-бытовой ориентировки, декоративно-прикладного искусства, флористики, информатики, 11 трудовых мастерских (слесарная, столярная, 3 швейные, штукатурно-малярные), 27 учебных кабинетов и 8 кабинетов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>необходимый штат узких специалистов: 3 логопеда, 3 дефектолога, 3 педагога-психолога.</p> <table border="1"> <tr> <td>количество учебной литературы в фонде школьной библиотеки на 1 ученика.</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров/ ноутбуков</td> <td>17/4</td> </tr> <tr> <td>количество интерактивных досок/ проекторов</td> <td>3/4</td> </tr> <tr> <td>количество кабинетов информатики и компьютеров в них</td> <td>1 каб., 7 комп.</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров в библиотеке</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>тип подключения к интернету</td> <td>DSL Модем</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров на 1 ученика</td> <td>1/25</td> </tr> <tr> <td>количество оборудованных компьютером мест на 1 члена педагогического коллектива</td> <td>1/6</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров, подключенных к интернету, от общего числа (%)</td> <td>12 (70%)</td> </tr> </table>	количество учебной литературы в фонде школьной библиотеки на 1 ученика.	105	количество компьютеров/ ноутбуков	17/4	количество интерактивных досок/ проекторов	3/4	количество кабинетов информатики и компьютеров в них	1 каб., 7 комп.	количество компьютеров в библиотеке	1	тип подключения к интернету	DSL Модем	количество компьютеров на 1 ученика	1/25	количество оборудованных компьютером мест на 1 члена педагогического коллектива	1/6	количество компьютеров, подключенных к интернету, от общего числа (%)	12 (70%)
количество учебной литературы в фонде школьной библиотеки на 1 ученика.	105																		
количество компьютеров/ ноутбуков	17/4																		
количество интерактивных досок/ проекторов	3/4																		
количество кабинетов информатики и компьютеров в них	1 каб., 7 комп.																		
количество компьютеров в библиотеке	1																		
тип подключения к интернету	DSL Модем																		
количество компьютеров на 1 ученика	1/25																		
количество оборудованных компьютером мест на 1 члена педагогического коллектива	1/6																		
количество компьютеров, подключенных к интернету, от общего числа (%)	12 (70%)																		
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет врача-педиатра, кабинет медицинских сестер, кабинет психиатра, процедурный кабинет, массажный кабинет, комната гигиены девочек, изолятор; • необходимый штат медицинских работников: 1 врача педиатра, 1 медицинская сестра, 1 медицинская сестра диетическая; • обработаны данные по медицинским формам 026/у. 																		
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • обеденный зал на 120 мест; • полный набор цехов для приготовления пищи; • необходимый штат работников пищеблока (1 шеф-повар, 2 повара, 1 мойщик посуды, 1 кухонный работник, 1 работник по КО и РЗ, 1 зав. складом). 																		
Земельный участок площадью	площадью 6045,5 кв.м, имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, огород, спортивную площадку, игровую площадку, хозяйственную зону.																		
Кадровый состав	Административный, педагогический, технический																		

Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости.	Охрана школы – интерната осуществляется, имеется ограждение по периметру. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, в школе имеются (гидранты, огнетушители (37шт.)), все в рабочем состоянии. Установлена тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение на территории школы.
--	--

3.2. Медицинский блок (динамика заболеваемости воспитанников школы)

Наименование болезни	2020 г.	2021 г.	Итого
Общая заболеваемость	9	8	17
Из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни:			
В том числе:	0	0	0
кишечные инфекции			
дифтерия	0	0	0
коклюш	0	0	0
корь	0	0	0
вирусный гепатит	0	0	0
педикулез	0	0	0
чесотка	0	0	0
Болезни эндокринной системы, р-ва питания и нарушения обмена веществ:			
Болезни нервной системы	2	2	4
Болезни глаза и его придаточного аппарата	0	0	0
Болезни уха и его сосцевидного отростка	0	0	0
Болезни органов дыхания	2	3	5
В том числе: ОРВИ, грипп, пневмония	4	9	13
Болезнь органов пищеварения	1	1	2
Болезни мочеполовой системы	0	0	0
Врожденные аномалии и пороки развития	0	0	0
Травмы	0	0	0

Прочие болезни	0	0	0
Остеомиелит	0	0	0
Общая заболеваемость	9	23	32

Вывод: в сравнении с 2020 г. в 2021 г. численность заболеваний снизилась 80%, что составляет 8 случаев заболеваний. Самыми распространенными заболеваниями среди обучающихся школы в 2020-2021 гг. являются ОРВИ.

3.3. Пищеблок (организация питания)

За организацию питания в школе назначены ответственные: медицинская сестра диетическая Ромашенко Л.В.

Разработано десятидневное меню.

Питание учащихся осуществляется из расчёта на одного учащегося с (7-10лет. 152 руб. 60 коп) с (11-18лет. 173 руб,46 коп.)

В школе есть столовая на 120 посадочных мест. На кухне имеется современное оборудование для приготовления пищи. Организовано 3-х разовое питание для всех учащихся. Завтрак, обед и полдник проходят согласно режиму дня, с учётом ГПД.

Контроль приема пищи включен в перечень функциональных обязанностей медицинской сестры, дежурного администратора.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В состав работников учреждения входят: административно-управленческий персонал, педагогический коллектив и младший обслуживающий персонал.

Административно-управленческую деятельность осуществляет директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Вспомогательный персонал:

- работники пищеблока – 6 человек;
- медицинские работники – 3 человека;
- обслуживающий персонал – 35 человек.

Образовательную деятельность осуществляют педагогические работники, общая численность которых составляет 64 человека.

Из них:

педагоги (учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги) – 51 чел.;

воспитатели – 10 чел.;

педагоги дополнительного образования – 1 чел.;

музыкальный руководитель – 1 чел.;

педагог-организатор – 1 чел..

Высшее профессиональное образование имеют 53 педагога и воспитателей (83% от общего количества педагогических работников).

Среднее профессиональное образование 11 педагогов и воспитателей (17% от общего количества педагогических работников).

Получают заочное высшее образование 2 педагога (3%).

Из общего педагогического состава имеют специальное образование 62 человек (97%):

Высшая квалификационная категория - 10 педагогов – 15%

Первая квалификационная категория - 22 педагога – 34%

Наличие категории составляет – 49% от общего числа работающих педагогов.

Квалификационная категория	2019-2020 гг.
высшая квалификационная категория	10 (15%)
1 квалификационная категория	22 (34%)
2 квалификационная категория	0

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- презентация достижений педагогических работников;
- обеспечение возможности повышения уровня оплаты труда педагогических работников.

Все педагоги на данный период аттестованы, так как перееаттестацию необходимо проходить каждые пять лет.

Из 16 педагогов, которые должны были пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности (по основной должности) в 2019-2020 учебном году 100% педагогов прошли успешно данную процедуру.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории и прошедших аттестацию на соответствие занимаемым должностям составила 25 %. В распространении собственного педагогического опыта приняли участие педагоги, представившие свой опыт работы в различных сборниках.

	2019-2020 гг.
соответствие занимаемой должности	16 (25%)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся школы с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью)



Заместитель директора по УВР: Которбай И.А.

Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Школа руководствовалась Законом РФ “Об образовании в РФ”, законодательством РФ, нормативными правовыми актами министерства образования Красноярского края, Уставом школы.

Основные направления в 2020-2021 учебном году:

- обеспечение доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость);
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения коррекционно – развивающих занятий, консультационных занятий, воспитательной работы;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче итоговой аттестации.

В учебном году школа продолжала работу над проблемой «**Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации в обучении**». На учебный год были запланированы следующие задачи:

В образовательной области

- Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных образовательных технологий и специализированных комплексов, нетрадиционных форм, методов и коррекционных приемов, способствующих повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Активизировать работу с детьми для их участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году.
- Улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- Продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- Активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
- Ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности педагогов через работу школьных методических объединений.

В воспитательной области:

- Совершенствовать систему работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, семинаров, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков (занятий), прохождение курсов повышения квалификации.
- Продолжить работу по выявлению способных детей, активизировать обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.
- Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
- Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами, и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

1. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для этого в школе.

2. Сформированы учебные планы, направленные на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

3. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4. Улучшена материально-техническая база школы.

5. Как показывают результаты самодиагностики педагогического коллектива по показателям эффективности системы управления и результативности методической работы, педагогический коллектив школы под руководством администрации, достиг оптимального уровня.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом КГБОУ

«Минусинская школа №8». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, не на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы школы - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и [расписанием занятий](#). Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с министерством образования Красноярского края. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных примерных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла [государственных стандартов](#) по предметам и инструктивно – методических писем Красноярского края и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

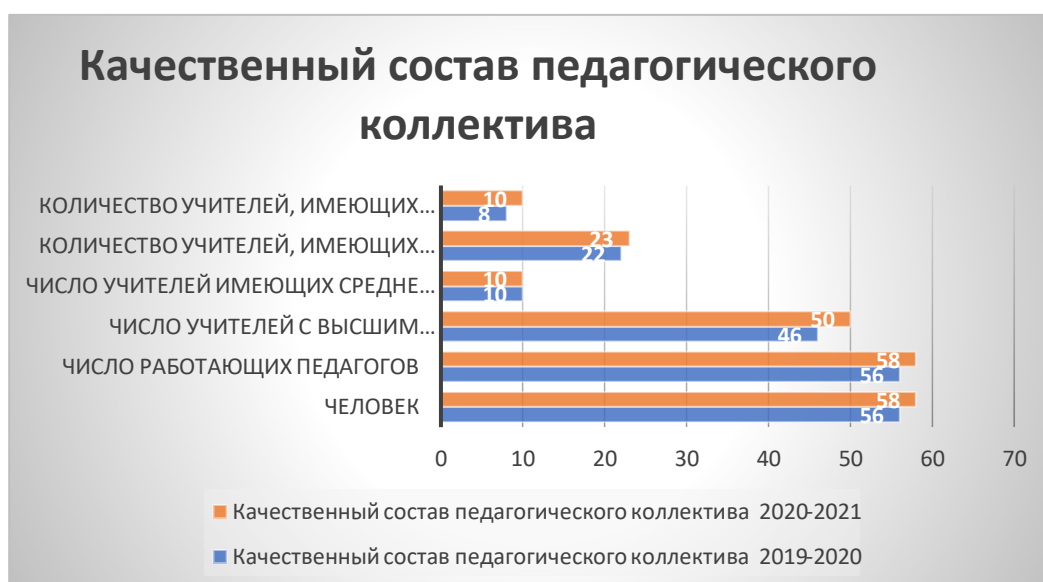
Оценка реализации адаптированных образовательных [программ](#), тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно [календарно-тематическому планированию](#).

Выводы: Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1.2. Состояние работы с [педагогическими кадрами](#), их профессиональный уровень.



Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным. Стоит отметить большое количество учителей без категории. Это объясняется тем, что у многих учителей пенсионного возраста закончился срок действия второй или первой квалификационной категории и они не пожелали проходить добровольную аттестацию на первую или высшую квалификационную категории. Высокий показатель количества учителей без категории связан также с приемом на работу молодых специалистов.



Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 45 до 60 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Прохождение курсов повышения квалификации

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За 3 последних учебных года (100 % педагогов) прошли курсовую систему повышения квалификации на курсах при КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО», ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярска. Из приведенных данных видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2019-2020 учебный год можно считать выполненным, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного уровня. В учебном году 6 учителей повысили свою квалификационную категорию.

Кроме этого используется своеобразная картотека педагогических кадров. Каждый учитель ведет «Карту достижений», которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост педагога, объективно увидеть его работу за несколько лет.

В настоящее время учителей, в совершенстве владеющих персональным компьютером, становится все больше. Педагогический коллектив стремится повысить свой образовательный уровень.

В 2020 – 2021 учебном году как было запланировано все учителя работали в новой информационной среде с применением ИКТ, работали с электронными дневниками и журналами. 100% используют средства ИКТ на уроках, 100% для самообразования.

В следующем учебном году планируется активизировать работу с применением ИКТ-технологий, продолжить работу по систематизации самостоятельных и контрольных работ, отвечающим требованиям образования, продолжить работу с образовательной программой ФГОС в начальной школе, внедрение электронных версий учебников и учебных пособий, электронного документооборота.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО КАДРОВОМУ СОСТАВУ.

1 Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу.

2 Существующая система повышения квалификации в школе удовлетворяет современным требованиям.

3 Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет полноценно учитывать динамику

индивидуальных достижений, обучающихся во внутренней системе управления качеством образования, осуществлять тесную связь с родительской общественностью, развивать новые формы и методы обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей;

1.3. Анализ результатов учебной деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса в школе регламентируется адаптированными общеобразовательными программами для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения 9 лет), годовым календарным

учебным планом и расписаниями занятий, СанПиНами, предъявляемыми к организации образовательного процесса:

- начальное звено – 1-4 классы;
- основное звено – 5-9 классы.

Режим образовательного учреждения строится на основе Устава школы.

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года учащимся предоставляются осенние, зимние, весенние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7 дней. Учебный год разделен на 4 четверти для 1-9 классов с сохранением сроков каникул во всех классах. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий в 8 час.30мин. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий в 1 четверти; учебные занятия проводятся только в первую смену; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; в ноябре - мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Для всех остальных классов продолжительность урока 45 минут. Аттестация в школе проводится по четвертям для 2-9 классов. Система оценок пятибалльная. Для всех классов существует единое расписание. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. В школе, обеспечивается полная занятость обучающихся в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через:

- динамическую паузу после третьего урока для 1-4 классов;
- предотвращение перегрузок;
- объем учебной нагрузки по предметам;
- рациональное расписание уроков находится в поле постоянного внимания и контроля школьных служб;
- для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс школы.

Вся работа в школе проводится с учетом индивидуальных особенностей детей и направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между этапами обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, адаптированные общеобразовательные программы пройдены.

В 2020/2021 учебном году в школе насчитывалось 11 классов для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью. Начальной школы (1-4кл.) - 3 класса: из них 1 а, 2а, 3а класс- (обучение по ФГОС ОУ вариант №1), основной школы (5-9кл.) - 8 классов.

	Количество обучающихся	Всего	Приход я щие	Обучени е на дому	Инвалид ы	Сирот
--	-------------------------------	--------------	---------------------	--------------------------	------------------	--------------

	мальчик и	девочки					
Сентябрь 2020- 2021уч. года	73	40	113	105	8	43	34
Май 2020- 202уч. года	79	47	126	118	8	43	34

Анализ выполнения учебного плана ОУ

На конец 2020/2021 учебного года в школе обучалось 126 уч-ся: 35 уч-ся в начальной школе, 91 основной. Успешно окончили школу 46 уч-ся, что составляет 39 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения - возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

Анализ статистики образования.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были: состояние преподавания учебных предметов; уровень ЗУН учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение экзамена по трудовому обучению; выполнение решений педагогических советов и совещаний повысилась.

Формы контроля, используемые в школе: классно-обобщающий контроль в классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (контрольные работы); обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года; контроль календарно-тематического планирования и адаптированных образовательных программ;

выполнение программ и минимума контрольных и проверочных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; организация итогового повторения; система работы учителей с тетрадями обучающихся;

посещаемость занятий; работа с отстающими обучающимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; контроль по четвертям, итоговый контроль (годовой на конец учебного года), итоговый контроль (экзамен в выпускном классе);

Методы контроля: - наблюдение (посещение уроков); изучение документации; - проверка знаний (контрольные, практические работы);

- анкетирование; анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Общие качественные показатели

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков, учащихся школы отвечает требованиям адаптированных образовательных программ.



Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах. Результат отслеживания качества усвоения программ учащимися представлен в таблицах отчетов учителей за каждую четверть.

За 2020-2021 учебный год 4 ученика закончили год с одной тройкой по некоторым предметам. Недоработка педколлектива в том, что: недостаточно осуществляется межпредметная связь; не все учителя-предметники, классные руководители успешно мотивировали на обучение учащихся, которые имеют только одну тройку по предмету, потому, что не налажена на должном уровне система индивидуальной работы с учащимися; - нет системы промежуточного контроля по предметам. Над этими проблемами предстоит работать коллективу в следующем году.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности школы в соответствии с адаптированными образовательными программами в школе был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме письменных контрольных работ по русскому языку, математике и проверки техники чтения.

Анализ мониторингов образовательных достижений, обучающихся 1-9 классов

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Анализируя уроки учителей, можно сделать вывод, что все педагоги добросовестно готовились к учебным занятиям, использовали различные формы работы с классом, новый материал излагали доступно, применяли современные педагогические технологии, активно использовали средства активизации. На своих уроках учителя старались дифференцировать работу со слабыми и сильными учащимися, использовали индивидуальный подход, применяли мультимедийные пособия. Все посещенные уроки носили развивающий и воспитательный характер, атмосфера на уроках доброжелательная, наложен во всех классах хороший контакт учителя с учащимися. Все педагоги владеют программными требованиями к урокам.

В 2020-2021 учебном году первоклассники участвовали в мониторинге, целью которого являлись: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Полученная объективная информация по этим направлениям исследования позволила объективно оценить эффективность работы учителей школы и принять обоснованные решения, способствующие обеспечению качества образования.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению успеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости. Отсева нет.

Выводы и рекомендации:

1. Все учащиеся усвоили программный материал по всем предметам
2. В классах возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга как [классных руководителей](#), учителей-предметников, так и администрации ОУ.
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
4. Учащиеся к продолжению образования подготовлены.
5. Активизировать работу с «трудными» детьми.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор;

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в [9 классах](#)

2. Провести методические совещание по теме: «Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе».

4.2. Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся школы с нарушением интеллекта (умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью)

Заместитель директора по УВР: Ступак О.В.



Цель анализа:

1. На основе реального состояния коррекционно-образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.

2. Обозначить задачи коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива коррекционного блока в режим инновационного процесса в системе работы школы.

В течение учебного года коллектив школы работал по теме: «Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения».

Для реализации темы школы в коррекционном блоке были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент элементарных знаний по основным предметам и подготавливающий выпускников к успешной социализации в общество;
- работало методическое объединение учителей классов для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложным дефектом, воспитателей ГПД, учителей надомного обучения;
- МО имело четкий план работы, вытекающий из общешкольного плана;
- проводилась работа по улучшению материально-технической базы коррекционного блока школы, классов и кабинетов;
- проводилась диагностика особенностей развития ученического и учительского коллективов (направления: динамика уровня профессиональной компетентности педагогов (на основе отчетов по самообразованию, портфолио)).

План работы коррекционного блока школы на 2020-2021 учебный год включал следующие разделы:

- работа с педагогическими кадрами;

- диагностика результативности коррекционно-образовательного процесса (степень дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности, показатели самостоятельности обучающегося, динамическая оценка индивидуальных достижений обучающихся, сформированности базовых учебных действий, диагностическое

изучение уровней проявления воспитанности детей, карта для отслеживания динамики актуального уровня развития обучающихся, отражающая предметные результаты освоения содержания учебных предметов с учётом запрашиваемых видов помощи, диагностическая карта отслеживания сформированности и развития трудовых действий);

- активизация познавательного интереса обучающихся к обучению;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- различные общешкольные и городские мероприятия.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования коррекционно-образовательного процесса.

Анализ педагогических кадров школы (коррекционный блок).

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав коррекционного блока школы входило 37 человек. Из них:

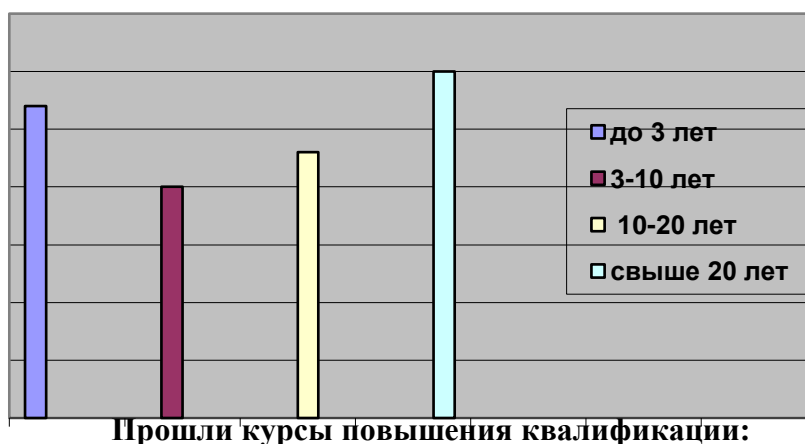
- с высшим специальным образованием - 35 человек (97 %);
- не имеет высшего образования – 2 человека (3 %).

Имеют:

- Высшую квалификационную категорию - 2 человека – 3 %;
- Первую квалификационную категорию - 16 человек - 45 %;
- Не имеют квалификационной категории – 19 человек - 52 %.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- до 3 лет - 6 человек – 17 %;
- от 3 до 10 лет - 9 человек – 24 %;
- от 10 до 20 лет - 6 человек - 17 %;
- свыше 20 лет - 16 человек - 42 %.



- 2018/2019 учебный год - 21 педагог.
- 2019/2020 учебный год - 9 педагогов.
- 2020/2022 учебный год - 23 педагога.

Участие в конкурсах: 2020/2021 учебный год:

Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» (Л.Ф.Пирогова, М.Н.Переляева, Е.Е.Черыкова, Е.М.Цитцер, М.В.Гааз, Т.Д.Кившар, А.П.Автайкина, И.И.Шалыгина, Н.В.Новосёлова).

Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» (А.П.Автайкина, Л.Ф.Пирогова, М.В.Гааз, Т.Д.Кившар, Е.Е.Черыкова, И.И.Шалыгина, Е.М.Цитцер, Н.В.Новосёлова).

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций (Л.Ю.Вернова, О.В.Ступак, М.В.Гааз).

Образовательный форум «Знанио», сайт znaniio.ru, международный практикум (Е.С.Тарасова).

Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», международная олимпиада (Е.С.Тарасова).

Веб-сайт «Гранд-тест» (<http://grandtest.ru>), педагогическое тестирование (Е.С.Тарасова).

Всероссийское тестирование «ТоталТест» (Е.С.Тарасова).

Всероссийский творческий конкурс декоративно-прикладного творчества. «Конкурсплюс» (М.Н.Переляева).

Открытая конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка - 2020», Управление образования администрации г. Минусинска, муниципальная образовательная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» (М.Н.Переляева).

Открытый городской турнир по настольному теннису (Д.Г.Шахматов).

Спартакиада Специальной Олимпиады (настольный теннис) (Д.Г.Шахматов).

Первенство г. Минусинска по лыжным гонкам «Лыжня России 2021» (Д.Г.Шахматов).

Зональные краевые соревнования по лыжным гонкам (Д.Г.Шахматов).

Республиканские соревнования по лыжным гонкам памяти Н.С. Швыдкова, Г.П. Шулбаева (Д.Г.Шахматов).

Краевые соревнования по настольному теннису (Д.Г.Шахматов).

Зональные соревнования по легкой атлетике (Д.Г.Шахматов).

Школьная сдача норм ВФСК «ГТО» (Д.Г.Шахматов).

«Веселые старты» (Д.Г.Шахматов).

Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (О.Н.Шлегель).

Публикации: 2020/2021 учебный год:

Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Педагогическая разработка Программы группы продленного дня г. Санкт-Петербург Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-73234 (03.04.2020) (М.В.Гааз).

Международный образовательный портал МААМ.RU www.maam.ru/pro «Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с РАС» Свидетельство 1386663-016-015 (15.04.2021) (Н.Н. Полежаева).

Образовательный портал «Знанио»: - Авторская разработка: «Конспект урока «Математические представления» в 5 классе обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития», январь 2021 - Е.С.Тарасова.

Издательство «СибАК» Статья «Развитие навыка слогового чтения, умения понимать прочитанное у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XI междунар. Науч.-практ. Конф. № 11 (38). – Новосибирск: СибАК, ноябрь 2020; «Формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. Науч.-практ. Конф. № 7(35). – Новосибирск: СибАК, июль 2020» - Е.С.Тарасова.

Анализ деятельности, направленной на получение специального образования.

В работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с обучающимися надомного обучения школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в действующей редакции, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», приказом Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 года № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях», приказом Министерства образования Красноярского края от 22.08.2017 года № 36-11-04 « О внесении изменений в приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 года № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Красноярского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) краевого государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8», адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития «Минусинская школа № 8».

Учебный план для обучающихся определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения, формы промежуточной аттестации, которые фиксируются в сетке учебного плана.

Содержание образования обучающихся направлено на создание условий для формирования и развития необходимых адаптивных умений и навыков, навыков доступной трудовой деятельности, включения обучающихся в существующую систему общественных отношений требующих поиска определенных путей и средств их возможной социализации, а также для формирования навыков общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные, трудовые) для обучающихся максимально индивидуализированы, зависят от уровня усвоения обучающимися минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как его регулирующей, так и коммуникативной функций.

С целью выявления потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), формирования и развития у них необходимых адаптивных умений и навыков, навыков доступной трудовой деятельности, включения их в существующую систему общественных отношений требующих поиска определенных путей и средств их возможной социализации, школой предусмотрено пролонгирование сроков обучения обучающихся в 9 классе на 3 года: класс 9 (1), класс 9 (2), класс 9 (3). Данный период необходим для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения у обучающихся, а также дает им возможность овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В 2020-2021 учебном году коррекционный блок школы работал в режиме 5-ти дневной недели. На начало учебного года в коррекционно-развивающем блоке обучалось 102 ребенка. Из них:

- в 1-5 классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) - 51 человек;

- в 6-9 классах для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 51 человек;

- надомная форма обучения - 28 человек.

Обучающиеся 6-9 классов обучались по адаптированным образовательным программам, составленным в соответствии с психофизическими особенностями и их индивидуальными возможностями, положением об адаптированной образовательной программе.

Обучающиеся 1-5 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучались по специальным индивидуальным программам развития, составленными в соответствии с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной

учебным планом, а также в соответствии положением об адаптированной образовательной программе, положением о специальной индивидуальной программе развития.

На начало учебного года 30 человек находились на надомном обучении (изменена форма обучения ученице 2 класса А Евдокимовой Варваре приказ № 286 от 26.10.2020 г., ученице 3 класса Б Кретовой Софье приказ № 282 от 19.10.2020 г. Все учащиеся обучались по адаптированным образовательным программам, специальным индивидуальным программам развития составленным в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями обучающихся, локальными актами школы - 3 человека (Строгов Р. 1 А, Евдокимова В. 2 А, Яр А. 4 А) - по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), 1 человек (Голиков Р. 8 Б) - по адаптированной основной образовательной программе ООО для учащихся с легкой умственной отсталостью, 26 человек — по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями учащихся.

Все учащиеся обучались по индивидуальному учебному плану, рекомендованному школьным ПМПк (от 04.06.2020 года протокол № 25, от 31.08.2020 года протокол № 27), школьным ППк (от 19.10.2020 года протокол № 4, от 23.10.2020 протокол № 6)) и утвержденному руководителем образовательной организации.

На конец 2020-2021 учебного года в коррекционно-развивающем блоке обучалось 108 учащихся.

Из них:

- в классах для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 52 человека;
- в классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - 53 человека;
- надомная форма обучения - 30 человек.

Педагоги при работе с обучающимися ставили перед собой следующие задачи:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов в классах для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), сложным дефектом, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с обучающимися надомной формы обучения;
- сформировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне планируемых результатов адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся;
- формировать у обучающихся умения применять знания на практике;
- заботиться о физическом и психическом здоровье каждого ученика.

На конец учебного года отмечается положительная динамика в усвоении программного материала: 1 Б, 2 Б, 2 В, 3 Б, 3 Б, 3 Г, 4 Б, 4 В, 5 А, 6 Б, 6 В, 7 Б, 8 В, 9 В, 9 (1 А, 9 (1) Б 100 % усвоения программного материала.

Анализ результатов практических работ обучающихся на конец учебного года показал, что самостоятельно с заданиями по русскому языку (графика и письмо) и по математике (математические представления и конструирование) 5 учащихся (11%). Контролирующую

помощь педагога по русскому языку (графика и письмо) и по математике (математические представления и конструирование) запрашивают 14 учащихся (32 %), 5 учащихся (11 %) – организующую помощь педагога. По русскому языку (графика и письмо) и по математике (математические представления и конструирование) в среднем 14 учеников используют направляющую помощь педагога (32 %), что говорит о нарушении регулятивной функции. Также данные полученные при анализе диагностических контрольных работ указывают на особенности психофизического развития учащихся, слабость замыкательной функции коры головного мозга при выработке новых условных связей. В среднем 11 учащихся (25 %) необходима обучающая помощь педагога, 4 ученика (9,5 %) работают способом «рука в руке», что свидетельствует о замедленном темпе усвоения программного материала, несформированности графо-моторных функций, выработке новых условных связей требующих длительного временного промежутка для закрепления программного материала.

Анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся 1-5 классов в области предметных результатов обучения (наблюдение за процессом деятельности обучающихся на занятиях, состояния их учебной деятельности, а также анализа продуктивных работ детей) показал, выполнении практических действий 5 учащимся (динамика 16 %) требуется значительная физическая помощь и 12 учащимся (динамика 6 %) требуется частичная физическая помощь. Полученные результаты дают основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), указывают на слабость замыкательной функции коры головного мозга при выработке новых условных связей, несформированность графо-моторных функций и др. 4 ученика (9 %) не всегда узнает объект при предъявлении материала педагогом. В среднем 18 учащихся (39 %) могут выполнить действие по образцу и 17 учеников (39%) - по инструкции» (вербальной или невербальной), что свидетельствует о слабости активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Данные нарушения являются непреодолимыми препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования.

В течение 2020-2021 учебного года внеурочная деятельность (внеклассная работа, воспитательная работа) в коррекционном блоке школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательной организации такими как:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся.
2. Воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя.
3. Формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми.
4. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
5. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.

Исходя из целей и задач внеурочной деятельности школы, деятельность классных руководителей коррекционного блока осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями внеклассной работы, на основе годового плана воспитательной работы с учетом особенностей класса:

- содействие освоению обучающимися образовательных программ;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- развитие социальной компетентности;

- обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и педагогами;

- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- работа с родителями.

Основными формами работы являлись тематические классные часы, конкурсы, массовые спортивные мероприятия, беседы, экскурсии, индивидуальные и групповые занятия, игры, проведение гимнастики до учебных занятий, проведение подвижных игр на переменах, динамических пауз во время урока, прогулки, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники.

С целью развития у педагогов организаторской и коммуникативной компетенции, развития социально-коммуникативных навыков обучающихся в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), классные руководители, воспитатели групп продленного дня провели запланированные мероприятия, согласно плану работы классного руководителя.

Анализ работы по данным направлениям помог выявить положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

1. Ведение документации классного руководителя.
2. Пополнение папки классного руководителя позволило составить представление о направлениях и формах работы педагога с классом, систематизировать его деятельность.
3. Выполнение плана воспитательной работы школы.

Отрицательные стороны:

1. Не достаточно проведена работа по организации занятости обучающихся во внеурочное время.
2. Отсутствие работы по темам самообразования воспитателей ГПД.

Необходимо усилить работу педагогов по направлениям:

- повышение теоретического уровня воспитателей в области воспитания детей с умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ведения профессиональной документации;
- повышение квалификации педагогов на основе прохождения курсов и аттестации работников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе освоения новых видов деятельности, позволяющих расширить диапазон методов и приемов для решения социальных проблем воспитанников;
- организация работы по самообразованию педагогов;
- актуализация дополнительных ресурсов в педагогической деятельности и в организации собственной деятельности.

4.3. Работа школьных методических объединений

4.3.1. МО учителей начальных классов, математики, физической культуры

Руководитель МО: Адамович Н.С.

Тема методического объединения «Повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через внедрение современных педагогических технологий (проектная деятельность)».

Задачи методического объединения

Продолжить изучение материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по теме: «Навстречу ФГОС: школа в условиях внедрения новых стандартов образования»

Доработать и откорректировать пакет документов для работы по ФГОС (рабочие программы, программы внеурочной деятельности, диагностический материал для промежуточной аттестации)

Изучать и внедрять в учебно-воспитательный процесс наиболее актуальные современные педагогические технологии (проектную деятельность).

Продолжить работу по распространению своего педагогического опыта и мастерства через размещение методических разработок в сети-Интернет, участие в конкурсах, семинарах, предметных неделях.

Осуществлять методическое сопровождение вновь прибывших и малоопытных специалистов с целью повышения уровня их профессионализма.

Состав методического объединения учителей начальных классов, учителей математики, физической культуры, информатики и учителей-логопедов

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Тема самообразования
1.	Адамович Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	I квалификационная категория	«Эффективность использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе»
2.	Цих Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	-	«Применение игровых технологий на уроках в начальной школе»

3.	Ремезов Андрей Андреевич	Учитель физической культуры	I квалификаци онная категория	«Формирование двигательной активности учащихся через дифференцированный подход на уроках физической культуры»
4.	Скрыль Валерий Иванович	Учитель физической культуры	Высшая квалификаци онная категория	«Развитие волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями с помощью легкоатлетических упражнений»
5.	Лохмытко Юлия Викторовна	Учитель математики	I квалификаци онная категория	«Технология разноуровневого обучения на уроках математики с детьми с легкой умственной отсталостью»
6.	Пискунова Ирина Алексеевна	Учитель математики	-	Развитие логического мышления на уроках математики
7.	Сапрыгина Татьяна Ивановна	Учитель Начальной школы	-	Развитие внимания у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8.	Корнева Надежда Анатольевна	Учитель- логопед	-	Работа по совместительству
9.	Гашева Любовь Андреевна	Учитель- логопед	-	Традиционные и инновационные приемы активизации фонематического восприятия в условиях ФГОС
10.	Ипатьева Екатерина Алексеевна	Учитель- логопед	-	Коррекция речи детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами игровых технологий
11.	Седенкова Елена Николаевна	Учитель логопед	-	Работа по совместительству
12.	Мошкина Анастасия Андреевна	Учитель Начальных классов	-	Развитие читательской грамотности у младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения

13.	Дорнес Татьяна Ивановна	Учитель внеурочной деятельност и	-	Работа по совместительству
-----	-------------------------------	---	---	----------------------------

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства

№ П/П	Направление работы	Цель	Участники	Проведенные мероприятия
1	Публикация разработок на сайте «Мультиурок»- сайты для учителей.	Распространение собственного педагогического опыта	Адамович Н.С,	Опубликовала следующие материалы: урок чтения по теме «Дифференциация Ж-Ш», творческий проект «Страна сказок».
2	Участие в неделе гуманитарных дисциплин	Обмен опытом	Адамович Н.С, Цих И.А.	Открытые уроки
3	Участие в предметной неделе математики	Обмен опытом	Адамович Н.С, Цих И.А. Дорнес Т.И. Лохмытко Ю.В. Пискунова И.А.	Открытые уроки
4	Участие в предметной неделе словесности	Обмен опытом	Адамович Н.С, Цих И.А. Дорнес Т.И	Открытые уроки Участие в конкурсе чтецов «Пушкиниана»

Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов, аттестацию.

ФИО педагога	Название курса повышения квалификации
Адамович Н.С.	ООО «Мультиурок» Курсы повышения квалификации (дистанционно) «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» (72 часа)
Адамович Н.С.	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч.,

Сапрыгина Т.И.	1.ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2.АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», «Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе», 72 ч., №4327 00021834
Крюкова А.В.	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч.,
Все педагоги МО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-202», 36 часов.
Все педагоги МО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы повышения квалификации (дистанционно) «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36ч.) «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Аттестация педагогов МО	
Адамович Н.С.	Прошла процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию по должности учитель

Проектная деятельность педагогов МО

ФИО педагога	Название проекта	Сроки реализации проекта
Адамович Н.С.	Проект «Страна сказок»	Сентябрь 2020- Май 2021 года
Цих И.А.	Краткосрочный проект	Апрель- май 2021 года

Вывод: Проведены отчетные мероприятия по выполненным проектам: Адамович Н.С. подготовила совместно с родителями и детьми сказку, которая была показана в мае 2020-2021 учебного года. Это явилось итогом работы по проекту.

Цих И.А. также подготовила и провела отчетное мероприятие по итогам работы своего краткосрочного проекта.

Методическому объединению учителей начальных классов, математики, физической культуры, информатики и учителей-логопедов необходимо работать над реализацией следующих задач:

1. Продолжить изучение материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по теме: «Школа в условиях внедрения новых стандартов образования»
2. Всем педагогам МО изучать и внедрять в учебно-воспитательный процесс наиболее актуальные современные педагогические технологии, а именно -проектную деятельность.
3. Продолжить работу по распространению своего педагогического опыта и мастерства через размещение методических разработок в сети-Интернет, участие в конкурсах, семинарах, предметных неделях.

Осуществлять методическое сопровождение вновь прибывших и малоопытных специалистов с целью повышения уровня их профессионализм.

4.3.2. МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО: Беляева Е.Е.

Тема методического объединения

«Развивающие функции обучения, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей»

Задачи методического объединения

1. Содействие становлению личности учителя-педагога на основе овладения теорией и технологией коррекционной педагогики в системе методической и индивидуальной работы учителей по самообразованию.

2. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной

деятельности учителей на основе богатейшего культурно-исторического прошлого

Красноярского края, а так же путём привлечения школьников к участию в школьных,

муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах;

3. Совершенствование технологии проведения уроков с целью повышения качества

формирования учебных умений учащихся по предметам;

4. Проведение мониторинговых исследований в целях изучения успешности формирования у школьников ЗУН и повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов.

Направления работы методического объединения

- Заседания методического объединения.

- Участие в вебинарах.

- Работа с вновь прибывшими педагогами, наставничество.

- Взаимное посещение уроков (педагогов внутри методического объединения и с целью преемственности с младшим звеном)

- Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства.

- Повышение квалификации педагогов, аттестация.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Мониторинг качества знаний учащихся.

Состав методического объединения

№ п / п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Тема самообразования
1	Беляева Елена Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	Формирование навыка смыслового чтения - основа развития мышления учащихся с легкой умственной отсталостью
2.	Голосова Ольга Валентиновна	Учитель музыки	первая квалификационная категория;	Развитие высших психических функций (мышления, внимания), творческой активности на уроках музыки через использование коррекционных упражнений.
3	Морокова Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	первая квалификационная категория;	Активизация познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через использование методов и приемов технологии развития критического мышления.
4	Чебоксарова Надежда Яковлевна	Учитель истории	первая квалификационная категория;	Формирование связной речи на уроках истории через работу над рассказами для дополнительного чтения
5	Скрыль Раиса Федоровна	Учитель географии	первая квалификационная категория;	«Формирование экологической культуры у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках географии»
6	Соловьев Дмитрий Юрьевич	Учитель географии	соответствие занимаемой должности	Активизация познавательной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью на уроках биологии посредством коррекционных упражнений
7	Которобай Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

ФИО педагога	Название вебинара
Беляева Е.Е Которобай И.А. Голосова О.В. Чебоксарова Н.Я Соловьев Д.Ю. Скрыль Р.Ф. Морокова И.М	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20» в объеме 36 часов. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(covid-19) в объеме 36 часов»
Которобай И.А. Соловьев Д.Ю. Беляева Е.Е.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»

Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.

Цель:

1. Сохранение и укрепление здоровья учеников;
2. Установка на здоровый образ жизни

Проведенные мероприятия по здоровьесбережению

- изучение особенностей развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, показателей физического и психического здоровья.
- контролирование санитарно-гигиенического режима в классе (световой, тепловой, режим проветривания, состояния мебели, маркировка, организация дежурства в классе);
- эстетическое оформление интерьера классов: разведение цветов, информационных стендов, уголков здоровья;
- рассаживание учащихся согласно рекомендациям, дозирование домашних заданий;
- соблюдение специальных условий обучения и воспитания, рекомендованных Краевой ПМПК;
- включение в урок упражнений на дыхание, правильную осанку, пальчиковой гимнастики, видеоазимутов (по профилактике укрепления и сохранения зрения А.В. Ковалева), физминуток, в том числе и электронных физминуток;
- педагоги включают в годовой план работы классные часы и внеклассные мероприятия по соответствующим темам (ЗОЖ):
 1. Профилактика инфекционных заболеваний
 2. Закаливание
 3. Личная гигиена
 4. Лекарственные травы и отвары
 5. Что такое иммунитет
 6. Здоровый образ жизни
 7. Здоровье-главное в жизни
 8. Что полезно, что вредно
 9. Вредным привычка – нет!
 10. В здоровом теле-здоровый дух!
 11. Мы хотим быть здоровыми
 12. Нужны ли вредные привычки?
 13. В моде здоровый образ жизни и др.;

- участие в общешкольных мероприятиях по укреплению и сохранению здоровья.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства

№ П/П	Направление работы	Цель	мероприятия	участники
1	Участие в предметной неделе гуманитарных дисциплин	Демонстрация педагогического опыта и мастерства	Открытый урок по литературе «Защити меня, человек. По поэме Некрасова «Саша», 9 а класс	И.М.Морокова
			Открытый урок по географии «Рисунок и план предмета», 6 а класс	Р.Ф.Скрыль
			Открытый урока по биологии: «Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее строение», 8 а класс	Д.Ю.Соловьев
			Открытый урок по музыке в 2 а классе. «Надежда.. Музыка А.Филиппенко, слова Г.Бойко. Певческая установка Слушание музыки: «Колыбельная медведицы»	О.В.Голосова
			Открытый урок по литературе «Биография Н.А.Некрасова», 8а класс	Е.Е.Беляева.
			Внеклассное мероприятие по истории «Помним всё! К 75-летию Нюрнбергского процесса» 9 –е классы	Чебоксарова Н.Я.
			Открытый урок по литературе .В. Бианки «Декабрь», 6 а класс	Которобай И.А.
2	Участие в предметной неделе словесности	Демонстрация педагогического опыта и мастерства	Конкурс « Лучший грамотей» Словарные диктанты в 6-9 классах	Которобай И.А. Морокова И.А., Чебоксарова Н.Я. Беляева Е.Е.
			Открытый урок по литературе «Верность традициям предков»(по балладе Р.Л.Стивенсона «Вересковый мед»), 9бкласс	Морокова И.М.

			Открытый урок по литературе «Никто не забыт», 6 а класс	Которобай И.А.
			Внеклассное мероприятие «Рядом со взрослыми. Война и дети.», 7 а класс	Чебоксарова Н.Я.
			Открытый урок по биологии «Органы чувств», 9 б класс	Соловьёв Д.Ю.
			Школьный этап муниципального конкурса чтецов «Пушкиниана -2021» (начальное , среднее и старшее звено)	Педагоги русского языка и литературы, начальных классов
			Открытый урок по музыке. Работа над содержанием песни «Если добрый ты». Слова А.Хайта, музыка Б.Савельева. Слушание музыки М.Глинка. «Жаворонок», 2 а класс	Голосова О.В.
			Тотальный диктант для педагогов «Писать грамотно-это модно!»	Беляева Е.Е.
3	Открытые уроки	Демонстрация педагогического опыта и мастерства	Открытый урок по литературе «С.Есенин. «Собаке Качалова», 9 б	Морокова И.М.
			Открытый урок по географии «Население и государства Северной Америки», 8а	Скрыль Р.Ф.
			Открытый урок по музыке «Самая хорошая» (о маме). Слова О.Фадеевой, музыка М.Иванниковой. Усвоение певческих навыков, 2 а	Голосова О.В.
			Открытый урок по русскому языку «Частица НЕ с глаголами», 8б	Беляева Е.Е.
			Открытый урок по истории «Вторжение армии Наполеона», 8а	Чебоксарова Н.Я.

			Открытый урок по биологии «Полезные ископаемые», 6а	Соловьев Д.Ю.
--	--	--	---	---------------



Предложения:

учителям русского языка:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися, слабо усваивающими программный материал, с целью устранения индивидуальных пробелов в знаниях: Кекина В., Охальников М., Лубошников С., Голубцов В., Колесникова Ю., Медведев Д., Сафронов И., Ананьин К., Сараева П.,

2. Усилить работу по формированию навыков грамотного письма в 8б, 6а, 7 а классах.

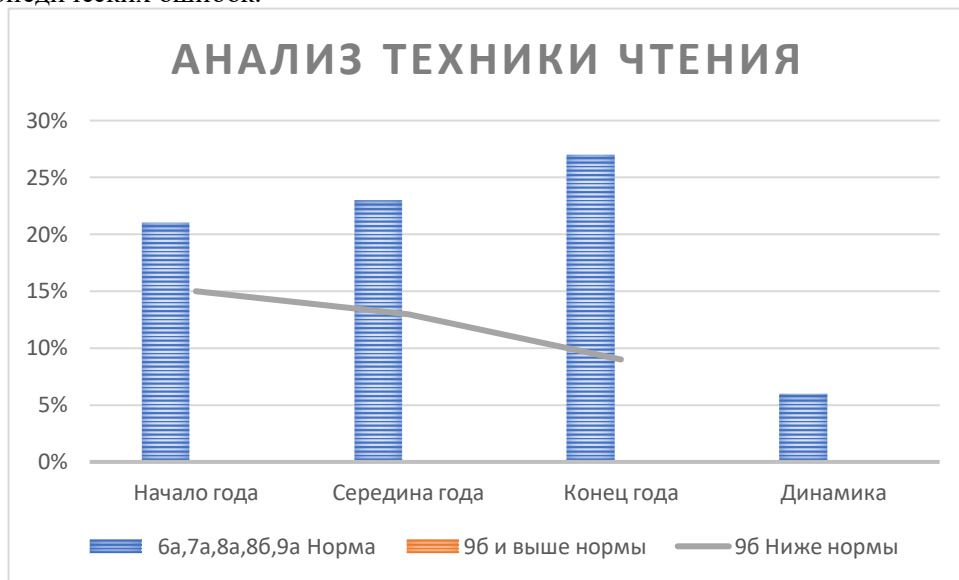
3. На уроках больше внимания уделять работе над ошибками, систематическому повторению разных видов разбора, развитию связной устной и письменной речи.



Предложения:

1. Продолжать работу по формированию навыка беглого выразительного чтения.

2. Продолжать работу по формированию умения последовательно пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к прочитанному, давать характеристику главным героям.
3. Всем педагогам проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Продолжить тесную взаимосвязь с логопедами по предупреждению и устранению логопедических ошибок.



Вывод.

Анализ техники чтения на конец 2021 -2021 учебного года показал: из 69 учащихся читают норму и выше нормы, предусмотренную программой – 27 % (Динамика 6%)



Вывод: Программный материал по биологии усвоили все учащиеся. Наибольшая положительная динамика наблюдается в восьмых классах. Затруднение вызвало изучение темы «Нервная система». В 9 б классе небольшая положительная динамика, что связано с прослеживанием учащихся в период обучения и , как следствие пробелы в знания, несмотря на индивидуальную работу. В 7-ом классах затруднение вызвала тема «Бактерии и грибы», а именно отличия в

строении от цветковых растений. В 6 классе изучение предмета затруднений не вызвало, стабильная положительная динамика наблюдается за весь отчётный период.



Вывод: Учащиеся овладевают программным материалом в процессе обучения, учатся делать элементарные выводы, овладевают понятийным аппаратом. В каждом классе есть ребята, активно участвующие в анализе, сравнении исторических фактов. Все учащихся вовлечены в подготовку и проведение мероприятий предметной декады и иных мероприятий мотивационной направленности. Класс с самой низкой обучаемостью по предмету -7 б.С отстающими учащимися ведется индивидуальная работа. В следующем учебном году необходимо повышать активность учащихся в познавательной деятельности по предмету, продолжить индивидуально-коррекционную работу с учащимися по темам, вызывающим у них затруднения.



Вывод: Учащиеся овладевают программным материалом в процессе обучения, учатся делать элементарные выводы, давать развернутые ответы на вопросы, овладевают понятийным аппаратом.

Классы с самым высоким уровнем обученности по предмету -8а и 9б. класс с низким уровнем обученности по предмету-8б. Это связано с прослеживанием отдельных ребят из класса во время учебного года, что снизило процент усвоения программного материала. В следующем учебном году необходимо повышать активность учащихся в познавательной деятельности по

предмету, продолжить индивидуально-коррекционную работу с учащимися по темам, вызывающим у них затруднения.

Вывод.

Методическому объединению учителей гуманитарных дисциплин необходимо продолжить работу по реализации следующих задач:

1. Продолжить внедрять в образовательный процесс новые приемы, методы и технологии педагогической деятельности через работу над темами по самообразованию.
2. Повышать профессиональное мастерство через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.
3. Продолжить изучение материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по теме: «Навстречу ФГОС»
4. Продолжать внедрять наиболее эффективные и доступные элементы здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Продолжать методическое сопровождение вновь прибывших специалистов с целью повышения уровня их профессионализма.

4.3.3. МО учителей технологии и СБО

Руководитель МО: Седенкова Е.Н.

Методическое объединение учителей профильного труда, СБО, ИЗО, ПДО в течение 2020-2021 учебного года работало над темой: *«Всестороннее развитие личности на уроках профильного труда, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки и дополнительного образования на основе дифференциации и индивидуализации обучения».*

Цель методической работы: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области профильного труда, ИЗО, СБО и ПДО на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Направления работы МО:

- Повышение квалификации педагогов
- Изучение новых педагогических технологий
- Участие в научно- исследовательской работе
- Индивидуальная работа с мотивированными учащимися
- Педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей
- Распространение личного педагогического опыта
- Мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи методической работы:

1. Продолжить освоение совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области профильного труда, ИЗО, СБО, ПДО на основе дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Стимулировать активность педагогов по повышению профессионального уровня, вовлекать их в инновационную, творческую работу.
3. Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации.
4. Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов и

коррекционных приемов, способствующих повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.

5. Создать условия для развития потребности, мотивации к трудовой и учебной деятельности учащихся и коррекции их познавательной деятельности.
6. Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков на уроках профильного труда, ИЗО, СБО, ПДО.
7. Планировать профориентационную работу согласно состоянию здоровья учащихся, их интересов и возможностей.
8. Активизировать работу с детьми для их участия в региональных олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы творческой мастерской учителей профильного труда, ИЗО, СБО, ПДО:

1. Работа учителей над темами самообразования.
2. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.
3. Взаимное посещение уроков.
4. Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства.
6. Повышение квалификации педагогов, аттестация.
7. Контроль и оценка уровня усвоения программного материала по профильному труду, ИЗО, СБО, ПДО.

Работа проводилась в соответствии с планом работы МО на 2020 – 2021 уч. г.

Повышение квалификации педагогов

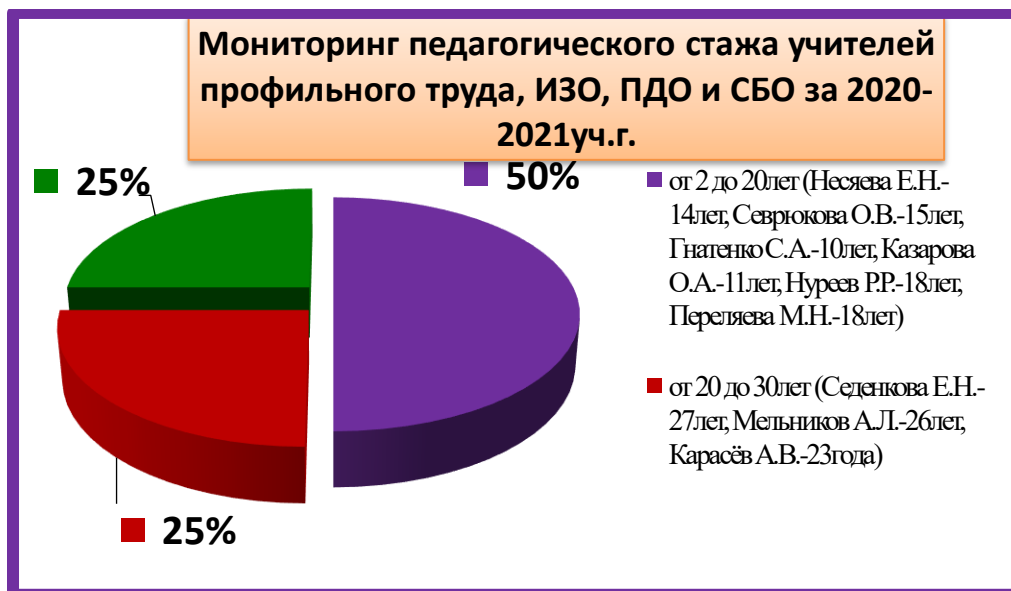
В МО входят педагоги пофильного труда, ИЗО, СБО и ПДО:

№	ФИО педагога	предмет	образование/категория
1.	Ким К.М	учитель штукатурно - малярного дела	образование высшее, высшая квалификационная категория
2.	Мельников А.Л.	учитель столярного дела	образование высшее, первая квалификационная категория
3.	Нуреев Р.Р.	учитель слесарного дела, младший обслуживающий персонал, СБО	образование высшее/-
4.	Несяева Е.Н.	учитель швейного дела	образование среднее-специальное, высшая квалификационная категория
5.	Поникаева Е.А.	учитель сельскохозяйственного труда, цветоводство и декоративное садоводство	образование высшее, первая квалификационная категория
6.	Михальчук Н.И.	учитель швейного дела, младший обслуживающий персонал	образование высшее, первая квалификационная категория
7.	Седенкова Е.Н.	учитель СБО	образование высшее, высшая квалификационная категория
8.	Гнатенко С.А.	ПДО	образование высшее, первая квалификационная категория
9.	Казарова О.А.	ПДО	образование высшее/-
10.	Севрюкова О.В.	ПДО	образование среднее-специальное/-
11.	Карасёв А.В.	ПДО	образование высшее, соответствие зан. должности
12.	Переляева М.Н.	ПДО	образование высшее, первая квалификационная категория

Возрастной образовательный уровень

Проводя мониторинг состава педагогической состава и ее педагогическому стажу, отмечается следующее соотношение учителей и возрастных критериев:

- от 2 лет до 15 лет - 2чел. (Несяева Е.Н.-14лет, Севрюкова О.В.-15лет, Гнатенко С.А.-10лет, Казарова О.А.-11лет, Нуреев Р.Р.-18лет, Переляева М.Н.-18лет);
- от 20 до 30лет - 3чел. (Седенкова Е.Н.-27лет, Мельников А.Л.-26лет, Карасёв А.В.-23года);
- свыше 30 лет – 3чел. (Михальчук Н.И.-40лет, Ким К.М.-43года, Поникаева Е.А.-39лет).



Образовательный уровень учителей профильного труда, ИЗО, СБО и ПДО составляет:

Образовательный уровень учителей - высокий, по итогам 2020-2021 учебного года имеют:

- ✓ высшее образование 83% педагогов (Поникаева Е.А., Михальчук Н.И., Мельников А.Л., Ким К.М., Седенкова Е.Н., Нуреев Р.Р., Карасёв А.В., Казарова О.А., Переляева М.В., Гнатенко С.А.)
- ✓ средне-специальное 17% педагогов (Несяева Е.Н., Севрюкова О.В.)



Квалификационный уровень учителей технологии составляет

всего	Количество работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию в 2020-2021 уч. году		Имеют квалификационные категории по состоянию на конец 2020-2021 уч.года			
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>	<i>не имеют категории</i>
3чел. /12чел	1ч.	2ч.	3ч.	5ч.	1ч.	3ч.
	33%	67%	25%	42%	8%	25%

Преподаватели профильного труда на данный период не все имеют квалификационные категории (Нуреев Р.Р., Казарова О.А., Севрюкова О.В.). Михальчук Н.И., Поникаева Е.А., Седенкова Е.Н. в 2020 учебном году аттестовались, как учителя предметники технологии. Михальчук Н.И., Поникаева Е.А.- первая квалификационная категория, Седенкова Е.Н. – высшая квалификационная категория.

1. Организационно-педагогическая деятельность:

Для реализации поставленных задач в течение года на каждую неделю был составлен план работы МО.

Педагогами оформлены документы по охране труда и ТБ, журналы инструктажа по технике безопасности для учащихся на каждую четверть, журналы проветривания помещений.

Составлен график проведения контрольных и самостоятельных работ по итогам каждой четверти и конца года, согласно календарно-тематическому планированию.

Вывод:

1. Учителя на каждом заседании МО обсуждали результаты контрольных, самостоятельных работ и успеваемости обучающихся. Составлялся мониторинг и диагностика качества знаний по предметам. Выявлялись проблемы по данному направлению, педагоги совместно намечали дальнейшие пути решения.
2. В результате проверки было обнаружено: педагогами ведется систематическая работа по профилактике травматизма; охране здоровья и жизни учащихся по предотвращению чрезвычайных ситуаций на уроках профильного труда, СБО, ИЗО; педагоги заполняют журналы по технике безопасности и охране труда. Несчастных случаев, травматизма во время учебного процесса за год не было.
3. Рассмотрен план мероприятий МО Красноярского края по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на 2020-2021 годы, утвержденным Министерством просвещения РФ, важной задачей определено обеспечение охвата обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профориентационной работой.
4. Рассмотрен план мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» КГБОУ «Минусинская школа №8» на 2020-2024 учебный год.
5. Задача членов МО пересмотреть и обновить содержание рабочих программ по предметам в соответствии с актуальными требованиями профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); составить Дизайн – проект в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» по своей компетенции.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профилактике травматизма на уроках профильного труда ИЗО, СБО, своевременно проводить инструктажи по правилам ТБ, охране здоровья и жизни обучающихся.
2. В паспорта кабинетов добавить документ, о контроле проветривания помещений и уборке и дезинфекции помещений в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции.
3. Составить Дизайн – проект в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» по своей компетенции.
4. Продолжить работу над проектом современного кабинета, мастерской, студии, доукомплектование кабинетов с предъявлением методических материалов.
5. Обновление содержания и методического обновления рабочих программ обучающихся с умственной отсталостью в современных условиях.
6. Участие в федеральном проекте «Доброшкола».
7. Подготовка обучающихся к краевым конкурсам: «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас», Национальному чемпионату профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», как стратегическое направление развития/обновления краевых конкурсов профессионального мастерства.

Достижения педагогов:

ФИО педагога	Участие в методических мероприятиях (семинары, мастер-классы, предметные недели)	Участие, победы во внутришкольных, городских, краевых всероссийских мероприятиях смотрах, конкурсах, фестивалях	Выступление с докладом, презентацией на педсовете, методическом совещании
Ким К.М.		<p>Призовое место в Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020»- 2место, Юсупов К.</p> <p>Участие в зональном туре краевого конкурса «Лучший по профессии-2021» по профилю «Штукатурно-малярное дело», Рыбальченко С.</p> <p>Участие в конкурсе «Абилимпикс-2021». Призовое место «Абилимпикс-2021». Победа в «Абилимпикс-2021» Бобров С., Рыбальченко С., Ким К.-эксперт. 2место, «Абилимпикс» по профилю «Малярное дело»- Рыбальченко С., 1место, «Абилимпикс» по профилю «Малярное дело»- Бобров С.</p>	
Нуреев Р.Р.	Участие в Семинаре (дистанц. Форме) «Образовательная среда отдельной	<p>Победа ребёнка в зональном туре краевого конкурса «Мир вокруг нас», южная зона, 1 место (Гнетнёва Г.)</p> <p>Призовое место в отборочном 1 туре в конкурсе презентаций «Лучший по профессии-2021» 2место, Чирин Я.</p>	Выступление с докладом: «Презентация дизайн проекта

	организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП и её дизайн», 09.12.2020г.	Участие в финале конкурса презентаций «Лучший по профессии-2021» 4 место, Чирин Н. Призовое командное место в олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас», зональный этап (3 место)	«Сборщик мебели»» 09.12.2020г.
Седенкова Е.Н.	Участие в Семинаре (дистанц. Форме) «Образовательная среда отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП и её дизайн», 09.12.2020г. (Дорожная карта)	Призовое командное место в олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас», зональный этап (3 место)	
Поникаева Е.А.		Участие в краевом конкурсе «Абилимпикс», участник, Инешин С. Победа в зональном туре краевого конкурса «Лучший по профессии-2021», 1 место Чепурова Л. по профилю «Озеленение» Призовое место в финале краевого конкурса «Лучший по профессии-2021» 3-е место, Чепурова Л. по профилю «Озеленение»	
Мельников А.Л.		Участие в меропр. на уровне города Зимняя планета «Детство». Конкурс «Столовая для пернатых», Инешин С. Участие в зональном туре краевого конкурса «Лучший по профессии-2021». Фролов С. по профилю «Столярное дело»	
Несяева Е.Н.		Победа в зональном туре краевого конкурса «Лучший по профессии-2021». Кожевникова Д. по профилю «Швейное дело» Победа в финале краевого конкурса «Лучший по профессии-2021» 1-е место, Кожевникова Д. «Швейное дело»	
Севрюкова О.В.		Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс»: Диплом 1 степени (сценарий конкурса «Осень золотая!») Сертификат, номинация: «Сценический фольклор»	

		Участие в городском фольклорном фестивале «Минусинские Заигравушки» Сертификат, номинация: «Сценический фольклор»	
		Участие в дистанц. Конкурсе «Планета талантов» Диплом «Ближе к звёздам», игровая программа 12.04	
		Участие в дистанц. Конкурсе «Планета талантов» Участие в конкурсе Война украла у них детство	
Зенюк Н.Л.		Участие в меропр. на уровне города. Диплом за 2 место	
Гнатенко С.А.		Участие в Абилимпиксе Инешина С. по профилю «Флористика» 5 место, сертификат -Инешин С.	
Казарова О.А.		Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс»: Диплом 1 степени (сценарий конкурса «Осень золотая!»)	
		Городской конкурс рисунков по ПДД: «Добрая дорога», диплом призёра; выставка «Планета Выдумка», грамота за участие.	
		Диплом за 1 место в конкурсе Зимняя планета «Детство», по декоративно-прикладному творчеству	
		Участие в краевом творческом фестивале «Таланты без границ» Благодарность, Диплом за участие.	

Участие в научно- исследовательской работе

1. Организована работа творческого проекта: «Уютная школа». **Руководитель:** Поникаева Е.А.

Цель проекта. *Создать условия для эстетически – нравственного развития учащихся с умственной отсталостью. Объединить усилия учащихся, родителей, педагогов для подбора комнатных растений для озеленения школы и дома.*

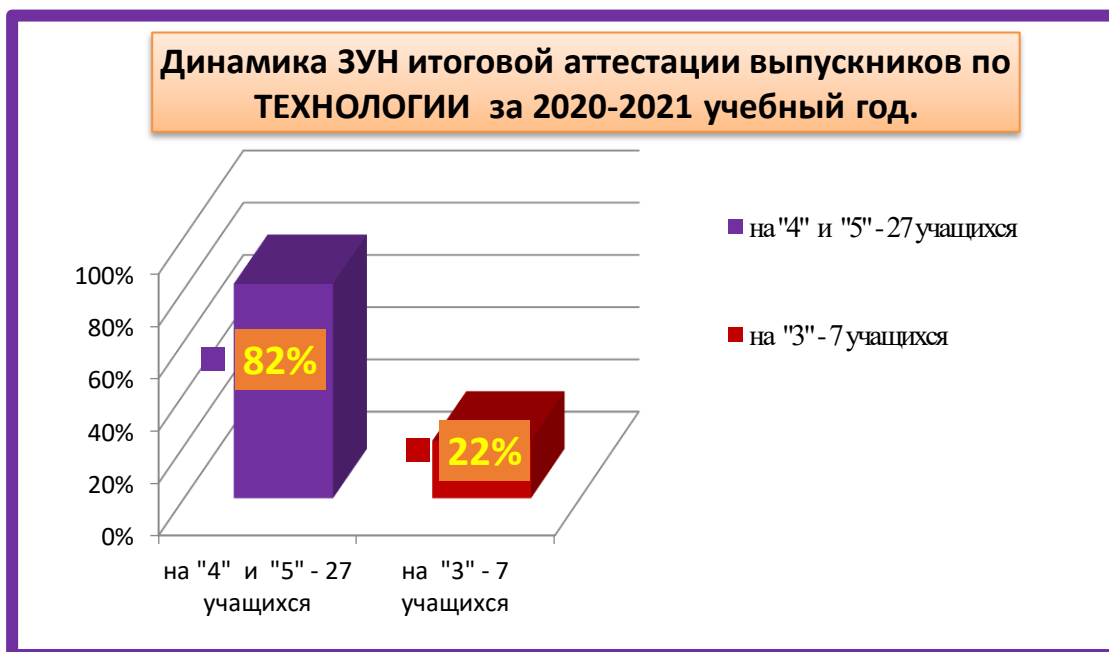
2. Работа в проекте «Доброшкола», руководитель: Нуреев Р.Р.

Цель проекта. *Создание модели образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.*

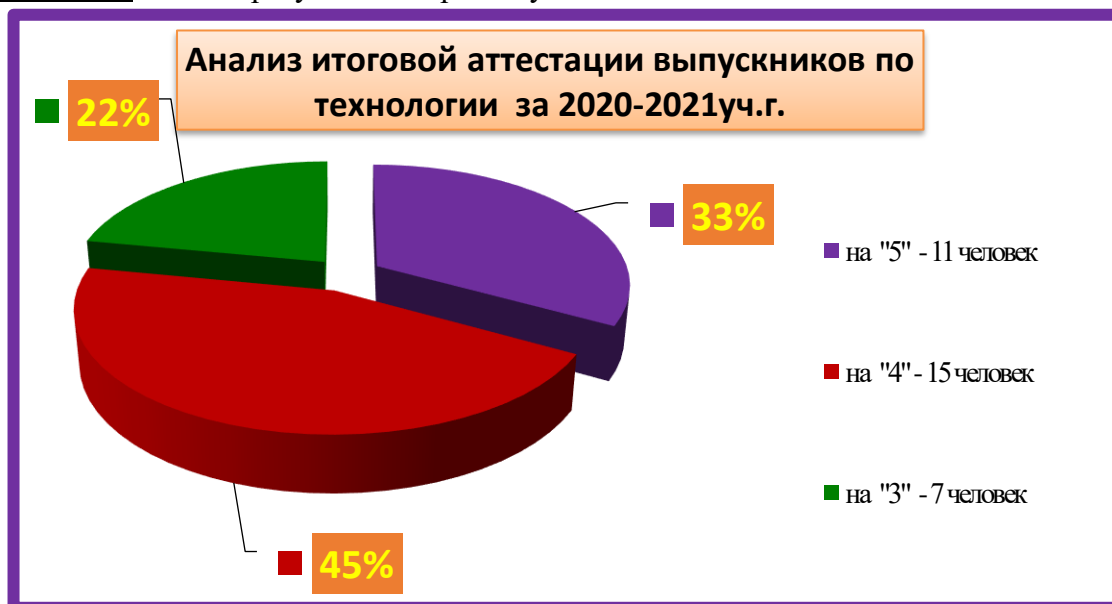
Реализация проекта «Современная школа» позволит создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования по предмету «Технология», совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания.

В 2020-2021 учебном году проведена итоговая аттестация выпускников по швейному делу, штукатурно-малярному делу, ручному труду, «Художественная обработка швейных изделий» и младшему – обслуживающему персоналу в форме экзамена, тестов, упрощённого экзаменационного собеседования. Экзаменационные билеты, тесты и вопросы для собеседования разработаны учителями трудового обучения, утверждены методическим объединением учителей трудового обучения, утверждены педсоветом школы и директором. Был соблюден регламент проведения экзамена и практической экзаменационной работы. Члены

экзаменационной комиссии ознакомлены с порядком проведения итоговой аттестации, с требованиями к оценке результатов итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации подведены на заседании педагогического совета школы. Председатель экзаменационной комиссии проанализировал подготовку выпускников к итоговой аттестации, усвоение теоретического и практического материала. Подготовка учителями детей оценена на достаточном уровне. Успешная сдача учащимися итоговой аттестации по трудовому обучению в 2020-2021 учебном году (82% обучающихся получили оценки «хорошо» и «отлично») стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива.



Общие выводы: Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации позволяет сделать



вывод, что программный материал по АОП усвоили все обучающиеся. По итогам каждой четверти учебного года, с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, степени обученности учащихся.

В результате динамики знаний, умений и навыков на конец 2020 -2021 учебного года, качество знаний учащихся Технологии и СБО составляет - 82%, это выше, чем на начало учебного года (77%) - на 5%.

Рекомендации: обратить внимание на индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися, над повышением качества обученности по предмету с низко мотивированными обучающимися по технологии. Продолжить работу над привитием навыков самоконтроля. Усилить работу над практической деятельностью учащихся, работу с измерительными инструментами, работу с технологическими картами. Уделить особое внимание на выполнение практических работ, чтобы в итоге выполнения каждой части практической работы обучающийся видел результат своей деятельности.

Заключение:

В целом работа ШМО школьного методического объединения учителей технологии, ДО и СБО в течение 2 четверти 2020-2021 учебного года осуществлялась на среднем уровне. С помощью мониторинга индивидуальной педагогической деятельности, который ведет каждый учитель, можно оценить продуктивность работы учителя, его участие в УВП, процессе совершенствования уровня педагогического мастерства.

Общие выводы:

Показателями хорошей работы членов МО учителей технологии и СБО можно считать:

Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Применение в своей педагогической деятельности ИКТ.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

Недостаточная работа учителей по самообразованию.

Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.

Мало применяются на уроках формы и методы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, новые педагогические технологии.

Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.

Предложения:

1. Строить коррекционно – развивающую деятельность в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями школьников с легкой умственной отсталостью.
2. Использовать современные инновационные технологии обучения и воспитания с учётом принципа индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
3. Внедрять в образовательный процесс новые приемы, методы и технологии педагогической деятельности через работу над темами по самообразованию.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, через обучение на курсах и аттестацию.
5. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.
6. Продолжить работу по творческому проекту: «Уютная школа». Руководитель Поникаева Е.А.
7. Организовать работу творческого проекта: «Доброшкола», для создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса (обновление оборудования/оснащение:

мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология");

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью;
8. С обновлением МТБ мастерских и образовательно-информационного пространства школы через участие в региональном проекте «Современная школа» вносить в содержание программ предмета «Технология» современные модули, которые должны работать на профессиональное образование детей и повышение их конкурентоспособности;
- обновление методик преподавания предмета «Технология»;
 - новое оценивание образовательных результатов обучающихся. Новые образовательные результаты обучающихся оценивать по ожидаемым результатам: минимальному и достаточному уровню;
 - при планировании практической работы на год учитывать рынок труда.
9. Запланировать взаимопосещение уроков и индивидуальных занятий по технологии, ДО и СБО с целью совершенствования квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту, чтобы показать свое мастерство, наработанные коррекционные приёмы и методы работы с обучающимися, индивидуально – дифференцированный подход.

4.3.4. МО учителей коррекционного блока

Руководитель МО: Цитцер Е.М.

В состав методического объединения в 2020 – 2021 году входит 19 педагогов, из них: 16 учителей классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант):

Тарасова Е.С.,
Новоселова Н.В.,
Цитцер Е.М.,
Вернова Л.Ю.,
Черыкова Е.Е.,
Шалыгина И.И.,
Переляева М.Н.,
Морозова Т.П.,
Зоненко Е.В.,
Шлегель О.Н.,
Автайкина А.П.,
Гааз М.В.,
Кившар Т.Д.,
Шахматов Д.Г.,
Гнатенко С.А.,
Каличева К.Е.

- 3 учителя надомного обучения:

Попова М.Г.,
Дорогова Н.В.,
Крамаренко Л.А.

- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (Тарасова Е.С.);

- 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию: Цитцер Е.М., Новоселова Н.В., Черыкова Е.Е., Морозова Т.П., Автайкина А.П., Гнатенко С.А., Переляева М.Н., Шлегель О.Н., Шахматов Д.Г.;

- 9 педагогов квалификационной категории не имеют.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив педагогов МО работает по теме: «Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) по формированию и развитию социально-бытовой компетентности,

повышению уровня их самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения, профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности».

Целью является оптимизация работы педагогов по повышению качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), в процессе реализации АООП ООО КГБОУ «Минусинская школа № 8»».

Основными задачами, реализующими данную цель являются:

в научно-методической работе:

1. Адаптировать имеющийся в методической литературе опыт формирования и развития практических трудовых и социальных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

2. Апробировать выбранные формы, методы, приемы, способствующие формированию и развитию практических трудовых и социальных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

3. Систематизировать и использовать в образовательном процессе наиболее подходящие формы, методы, приемы, способствующие формированию и развитию практических трудовых и социальных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), направленных для дальнейшего их самостоятельного применения в условиях изменяющейся жизненной ситуации.

в методической практике учителя:

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через их работу по самообразованию.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов через активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней, проектную деятельность;

в работе с педагогическими кадрами:

1. Повышать квалификацию педагогов на основе прохождения курсов повышения квалификации и аттестации работников образовательной организации.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов на основе их участия в различных профессиональных видах деятельности - проектных, творческих, исследовательских и др.

3. Повышать методическую грамотность педагогов через организацию деятельности по диссимилиации собственного педагогического опыта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью обеспечения единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов МО, расширения их творческого потенциала, своевременного практического решения проблем, возникающих в ходе реализации учебно-воспитательного процесса школы – интерната, руководителем методического объединения составлен план работы на 2020 – 2021 учебный год.

С целью повышения уровня методической грамотности педагогов МО в течение 2020 – 2021 учебного года, согласно плану работы методического объединения, проведено 5 плановых методических заседания:

28.08.2020 - тема: «Координация деятельности педагогов, направленная на формирование и развитие социально-бытовых компетентностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) с применением адаптированных образовательных технологий». Уточнение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. Уточнение и корректировка тем педагогов по самообразованию», на котором рассматривались следующие вопросы:

- уточнение, утверждение темы и плана работы педагогов по теме МО на 2020 – 2021 учебный год;

- выбранные педагогами темы по самообразованию на 2020 – 2021 учебный год, уточнение и корректировка;

- координация педагогов МО в направлении организации образовательного процесса для развития социальных компетентностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

На заседании МО определены темы работы педагогов по темам самообразования на 2020 – 2021 учебный год:

№	Ф.И.О.	Название методической темы
1	Попова М. Г.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения
2	Шлегель О. Н.	Технологическая карта, как средство формирования и развития самостоятельности у обучающихся обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3	Новоселова Н.В.	Формирование/ развитие осознанного/ глобального чтения у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4	Шалыгина И.И.	Развитие временных представлений на основе дидактических игр и упражнений у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5	Черыкова Е.Е.	Развитие памяти через использование коррекционных упражнений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития
6	Цитцер Е.М.	Развитие пространственных представлений на уроках у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
7	Морозова Т.П.	Развитие навыков самообслуживания и основ жизнеобеспечения у обучающихся обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для дальнейшей адаптации в социуме
8	Переляева М.Н.	Реализация метода творческих проектов на уроках технологии и во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
9	Тарасова Е.С.	Использование упражнений методики «Игровой стретчинг» для предупреждения и снятия статического напряжения и усталости на уроках при работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
10	Вернова Л.Ю.	Развитие слуховой и зрительной памяти у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в урочное и внеурочное время
11	Автайкина А.П.	Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

12	Гааз М.В.	Формирование и развитие предпосылок позитивного общения на основе организации совместной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
13	Шахматов Д. Г.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках адаптивной физической культуры
14	Кившар Т.Д.	Развитие внимания через использование коррекционных упражнений с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках
15	Каличева К.Е.	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
16	Дорогова Н.В.	Развитие основ личностных качеств (вежливость, аккуратность) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития при формировании правил и норм поведения
17	Гнатенко С.А.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии, посредством практической, творческой деятельности учащихся
18	Зоненко Е.В.	Обучение основным элементам делового письма у детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) на уроках русского языка (графики и письма)
19	Крамаренко Л.А.	Развитие связной устной речи на основе использования мнемотехники на уроках, с детьми, обучающимися на дому.

С целью отслеживания динамики усвоения ЗУН и внесения необходимых корректив в адаптированные образовательные программы, педагогами проведены диагностические контрольные работы за 2020 – 2021 учебный год.

С целью вовлечения обучающихся в совместную общественно - полезную деятельность, дети классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) совместно с классными руководителями, воспитателями ГПД приняли участие в субботнике – 19.04.2021 – 23.04.2021 г.г.

С целью взаимодействия классного руководителя, воспитателя и обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)/ обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) в течение 2020 – 2021 учебного года были проведены классные часы, согласно общешкольного плана и индивидуального планирования классных руководителей.

В рамках проведения Декады инвалидов, педагог Шахматов Д.Г., провел с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) спортивно-оздоровительное мероприятие «Спорт – здоровье, спорт – игра!» (01.12.20).

С целью обобщения и распространения собственного педагогического опыта и мастерства педагог Тарасова Е.С. опубликовала статью «Развитие навыка слогового чтения, умения понимать прочитанное у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на

уроках «Речь и альтернативная коммуникация», Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XI международная научно-практическая конференция. № 11 (38). – Новосибирск: СибАК, ноябрь 2020 года; прошла Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2021», тест «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», диплом победителя (I степени) № 965044, февраль 2021 года; приняла участие в Международном практикуме «Технология решения сложных педагогических ситуаций на уроке», образовательный форум «Знанию», сайт znanio.ru, свидетельство МН-10189017, 8.02.2021.

С целью повышения методической грамотности:

- педагог Тарасова Е.С. прошла педагогическое тестирование веб-сайта «Гранд-тест» (<http://grandtest.ru>) по теме: «Меры профилактики коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях» (диплом I степени), №63268 от 17.10.2020; приняла участие в международной олимпиаде «Классное руководство», Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн», диплом ДВ178178 от 25 ноября 2020 года;

- педагог Цитцер Е.М. приняла участие в дистанционном Всероссийском тестировании «Радуга талантов Ноябрь 2020» на тему: «Основы педагогического мастерства» (диплом I степени); во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Март 2021», направление: общая педагогика и психология, тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» (диплом победителя II степени № 976319).

С целью вовлечения обучающихся в жизнь общества, повышения собственной значимости в глазах окружающих в течение 2020 – 2021 учебного года, педагоги активно участвовали в дистанционных конкурсах, благотворительных мероприятиях имеют грамоты, благодарственные письма:

- всероссийский творческий конкурс Пятое измерение г. Набережные Челны «Наше сказочное лето», диплом, сертификат, благодарственное письмо: Гааз М.В.;

- всероссийский творческий конкурс Пятое измерение г. Набережные Челны «Быть воспитателем не просто», получены дипломы 1, 2 степени, сертификаты кураторов, благодарственные письма: Цитцер Е.М., Черыкова Е.Е., Кившар Т.Д., Гааз М.В.;

- городской конкурс рисунков Минусинской межрайонной прокуратуры «Пусть с нашей маленькой планеты летит добро по всему свету», в номинациях «Семья бесценна, когда полноценна», «Мир глазами счастливых детей» (Грушевский И. приз зрительских симпатий, Скулина Н. диплом), куратор Гнатенко С.А.;

- городская фотовыставка ДДТ «Мир дому твоему», в номинациях «Любимчик семьи», «Моё хобби», участники: Грушевский И., Кирющенко Р., Скулина Н., Фролова У., Вазмилер Н.;

- Автайкина А.П.: «Пятое измерение», центр интеллектуального развития, всероссийский дистанционный творческий конкурс «Есть в зиме очарование...»; конкурс рисунков «Звёзды на погонах, звёзды на груди» (Товтина Т., Лесникова Е.) Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»; участие в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил» (Товтина Т., Лесникова Е.) Красноярский краевой Дворец пионеров совместно с Управлением ГИБДД Главного управления МВД России по Красноярскому краю;

- Гааз М.В.: всероссийский дистанционный творческий конкурс «Конкурс плюс», поделка «Букет» (дипломы I степени); всероссийский дистанционный творческий конкурс Пятое измерение, «Мир начинается с мамы...»; всероссийский дистанционный творческий конкурс «Педагог + Эксперт», рисунок «Символ года» (диплом); всероссийский дистанционный творческий конкурс «Быть воспитателем не просто», Пятое измерение; всероссийский дистанционный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...», Пятое измерение; Городской дистанционный конкурс рисунка и работ декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему "Укротители огня" (грамота), январь 2021г; Центр всероссийских дистанционных олимпиад "Летописец" всероссийский комплекс мероприятий "Звезды на погонах, звезды на груди" (благодарственное письмо, свидетельство участника) 01.02.2021г; всероссийский творческий конкурс Пятое измерение г. Набережные Челны "А на пороге нежная весна" 24.02.2021 - 07.05.2021; всероссийский творческий конкурс «Педагог эксперт»

(воспитатель ГПД награждена Дипломом 1 степени) 11.02.2021г; всероссийский творческий конкурс Пятое измерение г. Набережные Челны "Есть в зиме очарование..." (сертификат, благодарственное письмо, диплом I степени) 28.02.2021;

- Гнатенко С.А.: городская выставка детского изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Планета Выдумка 2020» (диплом); городская краевая акция «Зимняя планета детства», дом детского творчества «Столовая для птиц»; муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства», в номинации, Дом Детского Творчества г. Минусинска, январь-февраль 2021г.; Городской дистанционный конкурс рисунка и работ декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему "Укротители огня";

- Кившар Т.Д.: всероссийский дистанционный творческий конкурс «Быть воспитателем не просто», Пятое измерение; всероссийский дистанционный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...», Пятое измерение; дистанционный творческий конкурс Пятое измерение, «Мир начинается с мамы...»; Центр всероссийских дистанционных олимпиад "Летописец" всероссийский комплекс мероприятий "Звезды на погонах, звезды на груди" 01.02.2021г; всероссийский творческий конкурс Пятое измерение г. Набережные Челны "А на пороге нежная весна" 24.02.2021 - 07.05.2021;

- Цитцер Е.М.: всероссийский дистанционный творческий конкурс «Быть воспитателем не просто», Пятое измерение; всероссийский дистанционный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...», Пятое измерение; дистанционный творческий конкурс Пятое измерение, «Мир начинается с мамы...»; Центр Всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец», всероссийский конкурс «Зимушка - зима» (благодарственное письмо);

- Черыкова Е.Е.: всероссийский дистанционный творческий конкурс «Быть воспитателем не просто», Пятое измерение; всероссийский дистанционный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...», Пятое измерение; дистанционный творческий конкурс Пятое измерение, «Мир начинается с мамы...»; Центр всероссийских дистанционных олимпиад "Летописец" всероссийский комплекс мероприятий "Звезды на погонах, звезды на груди" 01.02.2021г; всероссийский творческий конкурс Пятое измерение г. Набережные Челны "А на пороге нежная весна" 24.02.2021 - 07.05.2021;

- Шалыгина И.И.: Центр всероссийских дистанционных олимпиад "Летописец" всероссийский комплекс мероприятий "Звезды на погонах, звезды на груди" 01.02.2021г; всероссийский творческий конкурс Пятое измерение г. Набережные Челны "А на пороге нежная весна" 24.02.2021 - 07.05.2021;

- Шахматов Д.Г.: открытый городской турнир по настольному теннису, Дьяконов Денис 3 место; первенство г. Минусинска по лыжным гонкам, лыжная трасса «ПК-Автобаланс» (команда учащихся школы: 5 человек), 26.02.2021г.; зональные соревнования по лыжным гонкам г. Минусинск (команда учащихся школы 3 общекомандное место), 13.02.2021г.; XXXIX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» лыжная трасса «ПК-Автобаланс» (педагоги школы); XXVIII традиционные республиканские соревнования по лыжным гонкам памяти Н.С. Швыдкова, Г.П. Шульбаева, 26-28 февраля 2021 года с. Таштып.

С целью повышения методической грамотности педагоги МО прошли курсовую подготовку в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов); ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID - 19)» (36 часов); ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (36 часов).

Педагоги МО Цитцер Е., Черыкова Е.Е., Гааз М.В., Новоселова Н.В., Шалыгина И.И., Кившар Т.Д., Шлегель О.Н. прошли курсы повышения квалификации: Научно - Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного образования «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно –

эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС - 72 часа; Тарасова Е.С. приняла участие в педагогическом тестировании веб-сайта <http://grandtest.ru> по теме: «Меры профилактики коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях» (диплом 1 степени), № 63268 от 17.10.2020; международном практикуме «Мнемотехника как механизм запоминания информации. Использование приемов мнемотехники в процессе обучения», образовательный форум «Знанию», сайт znanio.ru, свидетельство МН-10176796, 17.10.2020.

С целью подтверждения профессиональной квалификации педагога МО Шалыгина И.И., Гааз М.В., Кившар Т.Д., Дорогова Н.В. подготовили и предоставили документы (заявление, описание педагогической деятельности) в аттестационную комиссию КГБОУ «Минусинская школа № 8» для подтверждения на должность «учитель».

Вывод: таким образом, в течение 2020 – 2021 учебного года педагоги МО работали в соответствии с планами методической работы образовательного учреждения, планом МО и планом по самообразованию.

Отсутствие знаний методики преподавания с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), слабая методическая подготовка к урокам наблюдается у педагогов, имеющих стаж работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) менее 3 лет, а также у вновь прибывших педагогов. Поэтому испытывают значительные трудности в постановке задач к урокам, построении структуры урока, а также умения организовывать: надпредметную деятельность обучающихся данной категории; организовывать собственную проектную и творческую профессиональную деятельность в соответствии с региональными требованиями.

Педагоги МО в значительной степени слабо заинтересованы в повышении собственной профессиональной компетентности: 16 % педагогов формально подходят к организации своей деятельности по самообразованию; 10 % проводят уроки без учета методики преподавания учебных предметов; 10 % проводят уроки без учета специфики преподавания учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Поэтому, считаю необходимым усилить работу педагогов МО по направлениям:

- индивидуальные консультации по темам: «Постановка задач к урокам», «Структура урока»;
- активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней;
- повышение квалификации педагогов на основе прохождения курсов и аттестации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе освоения новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских и др. позволяющих актуализировать надпредметные образовательные умения школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, надомного обучения, которые позволят учащимся находить варианты решения социальных проблем, используя разнообразные способы личностно-значимой деятельности.

4.3.5. МО воспитателей

Руководитель МО: Чахлова Л.Н.

Методическое объединение воспитателей ГПД и ПДО в течение 2020-2021 учебного года работало над темой: «*Всестороннее развитие личности на ГПД*».

Цель методической работы: Совершенствование педагогического мастерства воспитателей ГПД и ПДО.

Задачи:

1. Формирование положительного опыта работы воспитателей по всем направлениям.
2. Создание условий для профессионального роста воспитателей.

3. Оказание помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Направления работы МО:

- Повышение квалификации педагогов
- Изучение новых педагогических технологий
- Индивидуальная работа с воспитанниками
- Распространение личного педагогического опыта
- Мониторинг уровня воспитанности.

Реализация поставленных задач проводилась в соответствии с планом работы МО на 2019-2020 уч. г. и шла через различные формы методической работы:

1. Работа педагогов над темами самообразования.
2. Взаимное посещение занятий.
3. Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.

Профессионализм и аттестация

В течение 2020-2021 учебного года в состав методического объединения входило 11 педагогов:

№ п/п	Ф. И. О.	Группы продленного дня	Образование	Категория
1	Дорнес Татьяна Ивановна	№ 4	Высшее (педагогическое)	высшая
2	Замора Светлана Васильевна	№ 6	Средне специальное	соответствие
3	Крюкова Алена Владимировна	№5	Высшее (педагогическое)	соответствие
4	Песочкин Дмитрий Александрович	№ 13	Высшее (педагогическое)	первая
5	Ремезов Андрей Андреевич	№ 11	Высшее (педагогическое)	соответствие
	Шахматов Дмитрий Геннадиевич		Высшее (педагогическое)	соответствие
6	Сергеева Екатерина Андреевна		Средне специальное (педагогическое)	соответствие
7	Чахлова Лидия Николаевна	№ 15	Высшее (педагогическое)	высшая
8	Ким К.М.	№14		
9	Соловьев Дмитрий Юрьевич	№ 12	Высшее (педагогическое)	соответствие
10	Антонова Ольга Юрьевна	6	Высшее (педагогическое)	соответствие

Педагоги (27 %) на данный период имеют квалификационные категории.

Актуальной проблемой на сегодняшний день остается мотивация самообразовательного процесса, а также включение воспитателей в процесс, где решение находится с помощью аттестации.

Категорийность педагогов МО на данный момент *составляет – 70%*; у 8 человек *высшее образование*. Предполагается, что воспитатели будут активно повышать свой педагогический квалификационный уровень.

Всего	Количество работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию			
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие</i>	<i>не имеют категории</i>
10 чел.	2ч. 20%	1ч. 10%	7ч. 70%	1 10%

Формами повышения квалификации являлись прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, обмен опытом на заседаниях внутришкольного методических объединений, педагогических заседаний, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

Анализ выполнения воспитательной работы ГПД

Основными задачами, стоящими перед педагогами в учебном году, согласно годовому планированию, были:

Цель воспитательной работы: *создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.*

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

Воспитательные задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.
3. Воспитание нравственных и патриотических чувств.
4. Формирование дисциплины младших школьников.
5. Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей.
6. Формирование навыков безопасного поведения.

Образовательные задачи:

1. Расширение представлений об окружающем мире.
2. Формирование социально-бытовых и гигиенических знаний, умений и навыков.
3. Повышение мотивации и заинтересованности воспитанников в обучении.
4. Формирование и укрепление навыков выполнения домашнего задания.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция и развитие наиболее слабых сторон познавательной деятельности.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы.
3. Коррекция и развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Воспитательные программы рассчитаны на одногодичный цикл обучения детей. Занятия и мероприятия в ГПД проводились с группами детей по 12 человек. Режим всех основных мероприятий был выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа воспитания обучающихся ГПД осуществлялась посредством включения детей в различные **виды деятельности:** *игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.*

Основными **формами организации** воспитательной работы являлись такие формы работы, как: индивидуальные и групповые занятия, беседы, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в

кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, практические занятия.

Основные направления воспитательной деятельности данной программы реализовались по следующим приоритетным направлениям развития личности:

- 1. Общекультурное*
- 2. Спортивно-оздоровительное*
- 3. Духовно-нравственное*
- 4. Социальное*

На протяжении 2020-2021 уч. года с обучающимися велась индивидуальная работа. Что было сделано: индивидуальная работа со слабоуспевающими; оказание педагогической помощи родителям и детям, консультативная работа (темы бесед и консультаций: «Помощь детям в учении», «Детская ложь», «Агрессивные дети»); вовлечение родителей в воспитательную работу класса, школы (родители посещают родительские собрания не охотно); вовлечение детей группы риска в дела коллектива, кружки, секции.

Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет всестороннее развитие детей.

Добиться положительных результатов в воспитании помогли мероприятия, запланированные по программам, которые формировали у школьников основы нравственного становления личности; навыки поведения по отношению к старшим и младшим; гражданскую позицию, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, селу, Родине; представления о России как о многонациональном государстве; воспитывали любовь к Родине, уважение к прошлому своего народа на примерах героических страниц отечественной истории; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома; уважение к людям разной культуры, профессии; побуждали учащихся к изучению истории родного края.

В конечном итоге формировали умения и навыки в сфере общения. Особенно это удавалось во время совместных занятий по интересам - кружков, секций, объединений, - КТД, экскурсий, разнообразных игр и во время индивидуального общения.

Важной задачей формирования личности является развитие у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Формирование нравственных понятий - это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

В работе педагогами с целью развития трудовых навыков использовались элементарные условия труда для ознакомления детей с разными профессиями людей, воспитания чувства уважения к людям труда. Использование данного направления в работе позволяет показать ребятам важность труда в жизни каждого человека.

Воспитатели направляли детей на участие в трудовых делах группы, класса, школы; формировали у детей представления об уважении к труду человека, о ценности труда для личности, общества и государства.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей

Работа с родителями проводилась с целью формирования у них активной педагогической позиции, накопление педагогических знаний и навыков. Постоянно велась работа по укреплению связи с родителями воспитанников на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и воспитателя;
- ответственность родителей и воспитателя за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает:

- 1) изучение семей учащихся;
- 2) педагогическое просвещение родителей;
- 3) участие родителей в подготовке и проведении КТД;
- 4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Данное направление работы дает результаты. Однако, не все родители активно участвуют в жизни коллектива, на родительские собрания ходят неохотно.

Самоподготовка

Во время выполнения домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на уроках учебный материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочной литературой, дополнительными источниками информации.

В процессе учебной работы у детей формируются любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело. Воспитание у детей умения организовать свой умственный труд является основой развития их интереса к учению. Более успешной организации самоподготовки способствует следующее:

Соблюдение режимных моментов.

Создание благоприятного микроклимата и использование здоровьесберегающих технологий.

Возможность оказания индивидуальной помощи учащимся

Согласованность в действиях воспитателя и учителей.

Формирование навыков контроля и самоконтроля.

Приготовление домашней работы начинается с настроя воспитателем учащихся на работу и проходит в спокойной, доброжелательной атмосфере. Во время самоподготовки проводятся динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и предупреждения утомляемости детей.

Важным условием, обеспечивающим согласованность воспитателей и учителей, является обеспечение единства требований. Поскольку воспитатель знает особенности восприятия учебного материала каждым учащимся и степень их работоспособности, то в состоянии определить по каким предметам и на ликвидацию каких пробелов в знаниях необходимо обратить особое внимание, а также определить в какой форме, и какую помощь необходимо оказать ребенку.

Умение вырабатывать правильную оценку своим действиям формируется через:

- 1) организацию взаимопомощи;
- 2) проверку, взаимопроверку;
- 3) проверку воспитателем и анализ допущенных ошибок (в индивидуальном порядке).

**Представительство педагогов школы в мероприятиях различного уровня
в 2020 г.-2021 г. учебном году**

№ п/п	Участник	Организация	Мероприятие
1	Дорнес Т.И.	Центр Интеллектуального Развития «Пятое измерение», всероссийский творческий конкурс	«Быть воспитателем не просто», сертификат № РІ-2020-3010-139 (31.10.2020)
		КГБОУ «Минусинская школа №8»	Неделя гуманитарного цикла «Зимнее путешествие», образовательная экспедиция 07.12.2020
		Участие в вебинаре	«Образовательная технология развития критического мышления (ТРКМ) в свете требований ФГОС», Свидетельство ВЕ № 3735 от 05.12.2020
		Всероссийский конкурс «Внеурочная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС»	диплом ДД № 56156 от 05.12.2020
		01.03.2021 тематическая неделя математики	«Настроение и математика».
		Школьный конкурс март 2021	«Масленица. Блины»,
		Участие в школьном конкурсе, февраль 2021	«День Защитника Отечества»
		работа в круге	«Дети имеют право»
		Неделя словесности	«Игры со словами»
		Участие в школьном конкурсе рисунков	«Что за прелесть эти сказки»
квест-игра	«Накопительный капитал»		
Всероссийский творческий конкурс «5 измерение»	«Мир начинается с мамы»		
2	Замора С.В.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Конкурс новогодних газет.
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
		Музей имени Мартьянова	Выезд с детьми на экскурсию музей им. Мартьянова.

			Для ребят была проведена экскурсия по трем отделам музея: «Отдел коренных жителей Хакассии»
		КТЦ	выезд детей, посещающих группы продлённого дня, в Центр культурного развития г.Минусинска, где для них была проведена познавательно — игровая программа «Вокруг света за 1 день».
3	Песочкин Д.А.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	«День семьи»
			Операция «Дорога-школа»
			в рамках математической недели в школе «Математическая викторина»
			воспитательный час на антикоррупционную тему: Цель: пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности.
			Спорт без ограничений
			Декада правовых знаний «От проступка до преступления один шаг»
			УРОК МУЖЕСТВА «Их имена мы будем помнить вечно».
			День Пожарной Охраны России Группа детей 8а класса посетила пожарную часть 28.04.2021г.
			«Правила поведения на улице», «Правила поведения в школьной столовой»;
			Акция «Три П: Принимаем, Понимаем, Помогаем» (взаимодействие с образовательными учреждениями)
			Педагог-эксперт ноябрь 2020г
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
			Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
«История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»			
4			Общешкольное мероприятие «День учителя»

	Ронжин Д.В.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Общешкольное мероприятие «День пожилого человека» «Колядки» в рамках проекта «Русские традиции» Выездной концерт «Масленица» в с.Топольки (Леша Ч., Яша Ч., Саша И.) Акция «Поем двором», «Агитбригада»
5	Смирнова Л.И.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Общешкольное мероприятие «День учителя» Общешкольное мероприятие «День пожилого человека» «Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
6	Чахлова Л.Н.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Акция «Поем двором», «Агитбригада» в рамках математической недели в школе «Решение ребусов» Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» «Страхование, как способ сокращения финансовых потерь» (презентация), с целью сформировать представление учащихся о понятии «страхование», рассмотреть основные функции страхования. «Колядки» в рамках проекта «Русские традиции» Декада правовых знаний «Правовая пятиминутка».
		Центр дистанционных мероприятий «Летописец»	«Звёзды на погонах, звёзды на груди» "Есть в зиме очарованье..."
		Центр Интеллектуального Развития «Пятое измерение», всероссийский творческий конкурс	«Быть воспитателем не просто», сертификат № РІ-2020-3010-139 Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима»

Публикации печатных изданий в 2020 г.-2021 г. учебном году

№ п/п	Издание	Содержание (название публикации)	Автор
1	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Статья «Воспитательная работа в группе продленного дня»	Дорнес Т.И.
2	Печатное издание «Власть труда»	Статья «Школе №8 присвоено имя Януша Корчака». Рубрика «Письма читателей». 17.10.2020	Чахлова Л.Н.

Вывод:

Цели и задачи по направлениям деятельности, поставленные на 2020-2021 уч. год, были выполнены успешно.

- ✓ К концу 2020-2021 уч. года коллектив учащихся в ГПД стал сплоченнее, дружнее, активнее.
- ✓ Улучшились навыки общения между учащимися в коллективе, укрепилось уважительное отношение друг к другу.
- ✓ Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.
- ✓ Родители удовлетворены результатами работы ГПД.
- ✓ Дети с удовольствием посещали группу продленного дня.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

Продолжать:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
2. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе, воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
3. Развивать творческие способности детей. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
5. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
6. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания, формировать и развивать навыки самостоятельной работы. Повышать мотивацию и заинтересованность.
7. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.
8. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
9. Направить детей на участие в трудовых делах группы, класса, школы.

10. Принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях, акциях школьного, городского, краевого и всероссийского уровня.

**Сводная таблица результатов диагностического обследования
«Уровня воспитанности» обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на конец учебного 2020 – 2021 года**

№	Воспитатель	Класс	Направление деятельности	Уровень воспитанности
1	Дорнес Т.И.	2а	Спортивно-оздоровительное	54,6 % (6 чел) средний уровень 45,5% (5 чел) низкий уровень
			Общекультурное	72,8% (8 чел) средний уровень 27,3 %(3 чел) низкий уровень
			Духовно-нравственное	54,6 % (6 чел) средний уровень 45,5% (5 чел) низкий уровень
			Социальное	63,7% (7 чел) средний уровень 36,4% (4 чел) низкий уровень
2	Замора С.В.	4а	Спортивно-оздоровительное	8% (1 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	17% (2 чел) высокий уровень 66% (8 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	8% (1 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Социальное	8% (1 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
3	Крюкова А.В.	3а	Спортивно-оздоровительное	78% (7 чел.) средний уровень 22% (2 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	56% (5 чел.) средний уровень 44% (4 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	56% (5 чел.) средний уровень 44% (4 чел.) низкий уровень
			Социальное	67% (6 чел.) средний уровень 33% (3 чел.) низкий уровень
4	Ким К.М.	8б	Спортивно-оздоровительное	83% (10 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	67% (8 чел.) средний уровень 33% (4 чел.) низкий уровень
			Социальное	83% (10 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
5	Песочкин Д.А.	8а	Спортивно-оздоровительное	8% (1 чел.) высокий уровень 84% (11 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень

			Общекультурное	31% (4 чел.) высокий уровень 54% (7 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	31% (4 чел.) высокий уровень 54% (7 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Социальное	31% (4 чел.) высокий уровень 61% (8 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень
6	Антонова О.Ю.	1а	Спортивно-оздоровительное	54% (4 чел.) средний уровень 46% (6 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	62% (8 чел.) средний уровень 38% (5 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	54% (7 чел.) средний уровень 46% (6 чел.) низкий уровень
			Социальное	62% (8 чел.) средний уровень 38% (5 чел.) низкий уровень
7	Ремезов А.А. Шахматов Д.Г.	6а	Спортивно-оздоровительное	92% (11 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
			Общекультурное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
			Духовно-нравственное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
			Социальное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
8	Соловьев Д.Ю.	7а	Спортивно-оздоровительное	17% (2 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	33% (4 чел.) высокий уровень 50% (6 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	33% (4 чел.) высокий уровень 42% (5 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень
			Социальное	33% (4 чел.) высокий уровень 50% (6 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
9	Чахлова Л.Н.	9а и 9б	Спортивно-оздоровительное	15% (2 чел.) высокий уровень 77% (10 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	15% (2 чел.) высокий уровень 70% (9 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	15% (2 чел.) высокий уровень 70% (9 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Социальное	8% (1 чел.) высокий уровень 84% (11 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень

Вывод.

1-4 классы

Общий результат диагностики «Уровня воспитанности» в начальных классах составляет:

На начало учебного года:

Средний уровень- 34%.

Низкий уровень- 66%.

На конец учебного года:

Средний уровень- 61%.

Низкий уровень- 39%.

Большее количество учащихся начальной школы на конец 2020-2021 учебного года имеют средний уровень воспитанности.

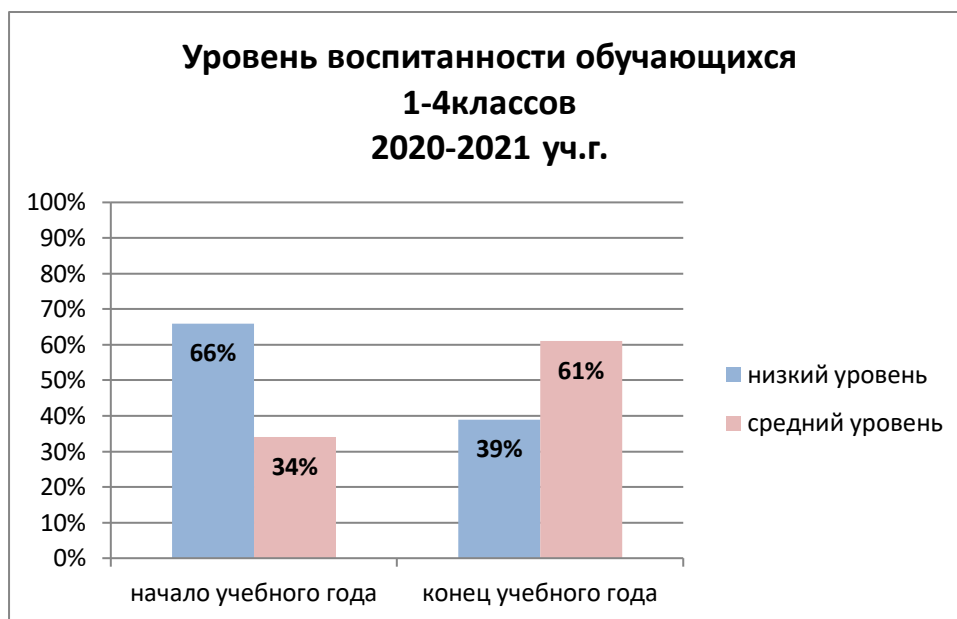


Диаграмма 1. «Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов»

Ребята не могут анализировать конфликтную ситуацию, самостоятельно и объективно оценивать свои и чужие поступки, а значит, и разрешать конфликты.

Недостаточно сформированные санитарно – гигиенические навыки у воспитанников.

Рекомендации: скорректировать и продолжить работу с учащимися в следующем учебном году по всем имеющимся критериям; особо уделить внимание критериям «личностное развитие» и «санитарно-гигиенические навыки».

6-9 классы

Общий результат диагностики «Уровня воспитанности» в 6-9 классах составляет:

На начало учебного года:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень- 72%.

Низкий уровень- 26%.

На конец учебного года:

Высокий уровень – 13%.

Средний уровень- 70%.

Низкий уровень- 17%.

Большее количество учащихся имеют средний уровень воспитанности.

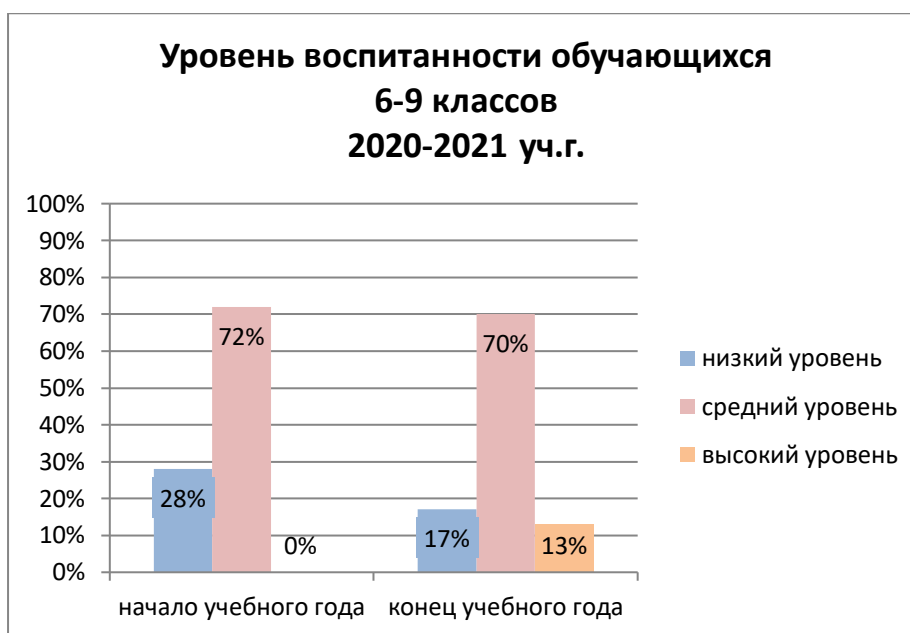


Диаграмма 2. «Уровень воспитанности обучающихся 6-9 классов»

Формирование культуры поведения: высокая подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения обуславливают недостаточную степень сформированности культуры поведения у учащихся.

Формирование нравственных качеств личности: у детей недостаточно глубоко сформированы нравственные идеалы, ценности, ориентиры в жизни. Не хватает целеустремленности, доброты; нужно уделять больше внимания духовно-нравственному воспитанию и культурному досугу воспитанников.

Формирование противостояния вредным привычкам: большинство детей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, надо двигаться, закаляться. Неправильное, нерациональное питание приводит к увеличению числа детей с избыточным весом и всеми вытекающими последствиями.

Социально-трудовая адаптация воспитанников и Социально-бытовая адаптация воспитанников: у обучающихся навыки коллективного труда, инициативы творчества, самовыражения, самосовершенствования сформированы на среднем уровне. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, бережному отношению к школьному имуществу, учебному оборудованию.

Формирование уровня самостоятельности: воспитанники не всегда оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы. Преобладает средний уровень самостоятельности.

Формирование коммуникативных навыков: коммуникативные навыки сформированы на среднем уровне. Воспитанники осваивают правила учебного поведения, у них слабо сформировано ответственность, волевые качества. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей: проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.

Рекомендации: использовать стремление к самовоспитанию в воспитательной индивидуальной работе. Проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки и т.д. Профилактика вредных привычек, приобщение к здоровому образу жизни, посещение кружков дополнительного образования.

4.3.6. МО классных руководителей

Руководитель МО: Лохмытко Ю.В.

В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой «**Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя**»

Для повышения уровня работы классных руководителей были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий.
2. Организовывать информационно-методическую и практическую помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Координировать, планировать организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классов.
4. Изучать, обобщать и использовать в практике передовой педагогический опыт работы классных руководителей.
5. Транслировать и распространять опыт педагогической деятельности.
6. Развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе.

Состав методического объединения в

1а	Сапрыгина Т. И.
2а	Адамович Н. С.
3а	Крюкова А. В., Мошкина А. А.
4а	Цих И. А.
6а	Нуреев Р. Р.
7а	Соловьёв Д. Ю.
8а	Лохмытко Ю. В.
8б	Пискунова И. А.
9а	Ким К.
9б	Ремезов А. А.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, плану работы МО. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Организация методической работы

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными

руководителями были разработаны планы воспитательной работы, которые включали в себя следующие разделы:

1. Положение о классном руководстве.
2. Основные цели и задачи воспитательной работы на год.
3. Основные направления работы.
4. Характеристика класса.
5. Список класса с датой рождения и адресом.
6. Занятость учащихся во внеурочное время.
7. План воспитательной работы на год.
8. График проведения родительских собраний с темами.
9. Протоколы родительских собраний.
10. Отчёт классных руководителей по четвертям, за год.
11. Планы – конспекты классных часов.

Работа по направлениям

Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами воспитательной работы и была направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования положительных качеств личности и социализации ребёнка и строилась через проведение классных часов, внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали их интеллектуальному развитию. Проводились внеклассные мероприятия, профилактическая работа с учащимися.

План воспитательной работы в каждом классе реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие (гражданско-патриотическое, эстетическое);
- общекультурное развитие (НРК, культура, краеведение);
- спортивно – оздоровительное (ОБЖ, ЗОЖ, правила поведения, инструктаж);
- социальное (личностное развитие, профориентационное, трудовое).

1. Духовно-нравственное развитие (гражданско-патриотическое, эстетическое)

Одним из основных направлений воспитательной работы в школе является духовно – нравственное (гражданско – патриотическое воспитание), целью которого является развитие и воспитание личности, нравственного человека, культурного, гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Работа по духовно – нравственному (гражданско – патриотическому) воспитанию среди обучающихся носит в школе систематический характер.

2. Общекультурное развитие (НРК, культура, краеведение)

Работа классных руководителей по общекультурному развитию проводилась с целью создания условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. В своей деятельности по данному направлению классные руководители использовали следующие формы и методы работы: экскурсии, посещение театра, библиотеки, участие в концертах, праздниках, участие в оформлении школы, классов, тематические классные часы по культуре поведения.

3. Спортивно – оздоровительное (ОБЖ, экология)

Работа классного руководителя по спортивно – оздоровительному направлению проводится с целью создания благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. В своей деятельности по данному направлению классные руководители использовали

следующие формы и методы работы: спортивно – массовые и физкультурно – оздоровительные мероприятия, беседы, классные часы по ЗОЖ.

4.Социальное развитие

Работа классных руководителей по направлению «социальное развитие» проводилась с целью воспитания функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями и направлено на развитие и саморазвитие ученика, на становление его личности с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и способностей, воспитание у учащихся трудолюбия, ценностного положительного отношения к труду и творчеству. При этом использовались различные формы и методы работы: беседы, классные часы, которые учили ребят сотрудничеству, терпимости, сплочённости, взаимоуважению. В профориентационное направление внесены актуальные методы воспитания, которые способствуют формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология».

Работа по профилактике учащихся.

Одним из основных направлений работы классных руководителей является работа по профилактике учащихся. Работа по профилактике ведётся систематически в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и согласно школьному плану мероприятий по профилактике по следующим направлениям:

1. Дети «группы риска»(самовольные уходы детей из дома (и учреждений), систематические пропуски учебных занятий, нарушение правил поведения и дисциплины в школе, состоящие на ВШК, детей из неблагополучных семей)
2. Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ, табакокурение, алкогольной продукции, наркомания
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (совершивших преступление / правонарушение в группе, повторные рецидивы противоправных деяний, дети СОП)
4. Повышение правовой грамотности, внеурочная занятость учащихся, толерантное отношение (раннее детское неблагополучие, профилактика экстремизма, группы смерти: суицидального поведения).

Работа с родителями.

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Формы участия родителей в жизни школы и класса разнообразны. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – задача классного руководителя. Для её решения педагогами используются различные формы:

- 1) **Родительское собрание.**
- 2) **Работа с родительским комитетом класса.**
- 3) **Система оповещения родителей** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей.
- 4) **Организация совместных досуговых мероприятий.**
- 5) **Индивидуальные беседы и консультации.**
- 6) **Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся**

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Для реализации поставленных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: участие в предметных неделях, показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады на заседания МО, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

В соответствии с темой и задачами методического объединения все классные руководители в своей воспитательной работе используют различные современные технологии. Это совокупность форм, методов, способов, воспитательных средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели и задачи.

- **Личностно-ориентированная технология** - предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему: стремление установить доверительные отношения, проявление внимания к настроению, желаниям, достижениям и неудачам ребят; поощрение самостоятельности в выполнении общественных поручений, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, интересы); стремление разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков. При организации совместных мероприятий учитываются желания друг друга, а учитель выступает в качестве доброжелательного участника;
- **Технология здоровьесберегающая** - это системный подход к воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни (классные часы и беседы по ЗОЖ)
- **Технология КТД (коллективное творческое дело)**- Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность обучающихся, причем не зрительская, а деятельностная.
Трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”, субботник по уборке территории)
Интеллектуальные КТД (математическая викторина «Своя игра», единый урок «Моря России: угрозы и сохранение»)
Художественные КТД (конкурсы рисунков и газет)
Спортивные КТД (Участие в зональном этапе Всероссийского фестиваля ГТО)
- **Игровые технологии** - в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. В младших классах педагоги используют предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. В более старших классах используются творческие игры, сюжетно-ролевые, игры интеллектуальные, игры-упражнения («Что? Где? Когда?», настольные игры и т. д.)
- **Ситуативные технологии** - они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми. Учитель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:
 1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
 2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

В течении учебного года классными руководителями проходило взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков с целью знакомства с:

1. методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
2. формами и методами проведения личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг - друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, путём внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом. МО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов и презентации к мероприятиям.

Вывод: Анализ итогов методической работы МО классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить более разнообразные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Принимать активное участие в конкурсах.

4.4. Организация работы социального педагога

Социальный педагог: Антонова О.Ю.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конвенция ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Декларацией ООН о правах умственно отсталых лиц, Декларацией прав и свобод человека;
- Конституцией Российской Федерации , ФЗ «Об образовании», «О социальной защите инвалидов», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Семейным кодексом;
- Указами Президента Российской Федерации;
- решениями Правительства Российской Федерации, администрации Красноярского края, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, попечения и воспитания обучающихся;
- законом Красноярского края «Об образовании»;
- нормативными актами органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, попечения и воспитания обучающихся;

-Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, решениями педагогического совета, приказами и распоряжениями директора, должностной инструкцией;

-правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, санитарной и противопожарной защиты обучающихся, энергобезопасности;

В течение 2020-2021 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития учащихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Красноярского края, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные цели и задачи работы социального педагога

-проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей и иных категорий, а также учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;

-организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;

-предупреждение безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и антиобщественных действий среди учащихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;

-психолого-педагогическая профилактическая работа по предупреждению правонарушений, бродяжничества, профилактики ПАВ, наркомании;

-организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей (групповые и индивидуальные консультации / занятия);

психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся;

-отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;

-проведение консультаций для педагогического состава школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 учебный год по представленным направлениям:

Организационные вопросы.

-Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и межведомственных служб системы профилактики города и района.

Индивидуальная работа с учащимися (по запросу и рекомендациям).

Работа с родителями учащихся (индивидуальные и групповые консультации).

Работа с неблагополучными семьями, семьями СОП, семьями учащихся из категории «группы риска».

Профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни учащихся.

Организационная и координационная деятельность (СОП).

2. Организационные вопросы

В течение 2020-2021 учебного года систематически велась работа с личными делами учащихся школы, классными руководителями составлены «Социальный паспорт класса», где отражены общие сведения на каждого учащегося класса и его семьи. На основании мониторинга вышеуказанных сведений создана электронная база данных по следующим категориям учащихся в соответствии с откорректированными списками:

общие сведения о каждом учащемся и его семье:

на начало учебного года – 213 чел.

на конец учебного года – 225 чел.

учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП г. Минусинска - 2 несовершеннолетних (Ананьин Кирилл - учащийся 8 «б» класса; Лесникова Елизавета – учащаяся 6в класса);

семьи учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП г. Минусинска и Минусинского района - 4 семьи (Собянина Мария – учащаяся 8а класса; Антонов Геннадий – учащийся 8 «б» класса, Танины Александр и Елизавета, учащиеся 6а класса; Шестопалова Екатерина – учащаяся 6а класса);

состоящих на внутришкольном учете / учащихся «группы риска»: на начало учебного года – 6 чел., на конец учебного года – 7 чел;

состоящих на учете в ОДН МО МВД России «Минусинский» – 4 чел.; проживающих в полных / не полных, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семьях:

полные – 102, не полные – 55, многодетные – 44, малообеспеченные – 27, неблагополучные - 3;

детей-инвалидов – 148 чел.;

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учащиеся Минусинского детского дома) – 5 чел.;

находящихся на домашнем обучении – 28 чел.;

проживающих в приемных семьях – 42 чел.;

находящихся под опекой – 8 чел.;

рекомендаций ПМПК с узкими специалистами;

учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях;

Составлен социальный паспорт Учреждения на 2020-2021 учебный год.

3. Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде, благополучной атмосферы в семье.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, СОП, совершивших правонарушение, систематически пропускающих учебные занятия. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных / неблагополучных семей). Постоянно осуществлялось посредничество со специалистами служб системы профилактики города и района: **Филиала №3 КГБУЗ ККПНД №1 г. Минусинска, РЭО ГИБДД МО МВД России «Минусинский», ОДН МО МВД Р «Минусинский», КГБО СО Центр семьи «Минусинский», КДНиЗП г. Минусинска и Минусинского района, КГКУ «УЗН г. Минусинска», КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».**

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

проведения диагностических мероприятий, профилактических занятий и бесед; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и «группы риска»,

СОП.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, правонарушений, пропусков учебных занятий, формирования отношений между родителями и детьми.

Профилактическая работа с семьями СОП и учащимися «группы риска»

Работа с учащимися

а) категории учащихся

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, не в полном объеме исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, осуществляющих слабый контроль за внеурочной занятостью своего ребенка.

б) профилактическая работа с учащимися

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с инспектором ОДН, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска» и их родителями, межведомственному взаимодействию в рамках акции «Остановим насилие против детей». Также ведется программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и бродяжничества, профилактике ПАВ и наркомании среди учащихся (разработанная на основании ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"), с учащимися, состоящими на учете в КДНиЗП разработана и ведется индивидуально профилактическая программа реабилитации.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие директора школы и социального педагога в городских заседаниях КДНиЗП.

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. В течение отчетного периода проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями СОПа, а также осуществлялся ежемесячный патронаж данных семей. Обстановка в семьях удовлетворительная, стабильная. Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

В 2020-2021 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей, СОП.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные, профилактические и разъяснительные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, исполнение надлежащего контроля за несовершеннолетними детьми по воспитанию, содержанию и обучению (КОАП РФ ст. 5.35), контролю за внеурочной занятостью несовершеннолетних детей, мотивирование учащихся на посещение учебных занятий, раннюю профилактику правонарушений среди учащихся. Законные представители вышеуказанных детей были предупреждены об административной и уголовной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, административные планерки, заседания КДНиЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2020-2021 учебного года на внутришкольном контроле - 7 чел., по сравнению с началом учебного года. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК становится больше.

Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- общешкольные родительские собрания.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

С данными детьми и их родителями проводились разъяснительные и профилактические беседы, направленные на надлежащий контроль за несовершеннолетними детьми, мотивирование учащихся на посещение учебных занятий. Законные представители вышеуказанных детей были предупреждены об административной и уголовной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей. В службы системы профилактики была направлена информация о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних по обучению и воспитанию (Туслова Н.А., Собянина Н.А.).

Так же за данный период велась профилактическая, разъяснительная, консультативная работа с родителями учащихся, которые пропускают учебные занятия, опаздывают на уроки, нарушают правила внутреннего распорядка школы-интерната, нарушают дисциплину на уроках и на переменах, злоупотребляют табакокурением, не опрятный внешний вид.

В 2020-2021 учебном году было организовано и проведено два общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов УСП: инспектор ОДН МО МВД России «Минусинский», КГБО СО Центр семьи «Минусинский», РЭО ГИБДД МО МВД России «Минусинский», психолог школы (Стрижнев О.Н): Большое родительское собрание «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по

воспитанию детей» помимо информации для родителей были составлены брошюры с рекомендациями по взаимоотношениям со своими детьми.

Работа с неблагополучными семьями, семья СОП

На внутришкольном учете в 2020/2021 учебном году состоят 2 **неблагополучных семьи учащихся (семья Тусловой Н.А., Собяниной Н.В.)**. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

Просветительская работа

Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета. Параллельно проводится профилактика правонарушений, употребления ПАВ, самовольных уходов), бродяжничества, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.

Разработка памяток для родителей, учителей и учащихся.

Сопровождение учащихся на различные виды мероприятий (профилактические, судебные, разъяснительные, информационные, социальные, психологические и иные).

С учащимися выпускных классов и их родителями в течение 2019-2020 учебного года проводилась информационная работа по профессиональному самоопределению и выбору проф.училища, также разработаны памятки для учащихся и их родителей в помощь абитуриенту, где подробно изложена информация о проф.училищах и предлагаемых специальностях.

Велась профилактическая работа по организации досуговой занятости на летний период учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, их занятости и отдыху в оздоровительных детских лагерях и санаториях. Таким образом, учащимся, состоящим на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики организована летняя занятость:

* несовершеннолетние (Федоренко Вероника, Федоренко Виктор Я.), состоящей на учетах в ОДН, КДНиЗП г.Минусинска (СОП) организована летняя занятость (август – работа в ТОС) ; Воржев Д. (временная подработка на автомойке, поступление в ПУ-44)

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

Запланированные мероприятия и план работы на 2020-2021 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

3. Систематически ведется профилактическая, разъяснительная, просветительская работа с детьми и родителями, состоящими на различных видах профилактического учета.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Инвалиды, обучающиеся в школе 2020-2021 учебный год

	Инвалиды				
	Всего инвалидов в учреждении, из них:	Количество инвалидов из числа родительских детей, в т.ч. д/дома	Количество инвалидов из числа детей ПГО	Количество инвалидов из числа опекаемых детей	Инвалиды, обучающиеся на дому
Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью					
1а	4	4	0	0	1
2а	3	3	0	0	0
3а	5	5	0	0	0
4а	5	4	0	1	1
6а	3	2	0	1	0
7а	11	8	0	3	1
8а	7	3	0	4	1
8б	5	3	0	2	2
9а	0	0	0	0	0
9б	6	1	0	5	0
ГПО (ЛОУ)	49	33	0	16	6
Классы для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью					
1б	6	6	0	0	1
2б	4	4	0	0	1
2в	4	4	0	0	1
3б	5	5	0	0	1
3в	6	5	0	1	1
3г	5	4	0	1	1
4б	7	5	0	2	2
4в	6	5	0	1	1
5а	7	7	0	0	3
6б	6	5	0	1	0
6в	7	7	0	0	1
7б	6	5	0	1	1

8В	7	6	0	1	2
9В	8	4	0	4	2
9-1а	5	5	0	0	0
9-1б	12	11	0	1	4
ГПО (СД)	101	88	0	13	22
<i>Итого</i>	<i>150</i>	<i>114</i>	<i>0</i>	<i>29</i>	<i>28</i>

**Востребованность выпускников КГБОУ «Минусинская школа № 8»
на 2020-2021 учебный год**

№	Ф.И.О. выпускника	Класс	Профессиональные образовательные организации выбранные специальности
1	Васильева Екатерина Ивановна	9а	МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
2	Гнетнева Галина Вадимовна		г. Абакан, трудоустроена
3	Гурков Алексей Дмитриевич		Обучение в МКОУ О(с) ОШ № 14 г. Минусинска
4	Казачков Василий Федорович		Обучение в МКОУ О(с) ОШ № 14 г. Минусинска
5	Кожевников Константин Дмитриевич		МСХК г. Минусинска, слесарь по ремонту с/х машин
6	Кожевникова Дарья Михайловна		МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
7	Кондратьев Иван Сергеевич		Обучение в МКОУ О(с) ОШ № 14 г. Минусинска
8	Кузнецова Ксения Сергеевна		МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
9	Чураров Андрей Андреевич		г. Минусинск, самозанят
10	Космачева Елизавета Ильинична		МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
11	Анчугин Максим Петрович		МСХК г. Минусинска, слесарь по ремонту с/х машин
12	Агаркин Сергей Николаевич		МСХК г. Минусинска, слесарь по ремонту с/х машин
13	Клебанский Виктор Андреевич	9б	ПУ-44 п. Шушенское
14	Миронов Егор Сергеевич		МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
15	Рыбальченко Сергей Дмитриевич		МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
16	Худоногова Ксения Евгеньевна		МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
17	Грушевский Иван Андреевич	9-1а	МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
18	Богданова Алина Романовна	9-1б	г. Минусинск, неорганизована (под контроль родителей)
19	Горбунов Виджай Янушевич		г. Минусинск, неорганизован (под контроль родителей)
20	Горшков Евгений Александрович		г. Минусинск, неорганизован (под контроль родителей)
21	Дьяконов Денис Николаевич		Переезд в другой регион (под контроль родителей)
22	Рогачева Валентина Ивановна		ПУ-44 п. Шушенское, швея
23	Толстихин Максим Александрович		г. Минусинск, неорганизован (под контроль родителей)
24	Чирин Виктор Алексеевич		МСХК г. Минусинска, изготовление п/фабрикатов
25	Шабусов Алексей Александрович		г. Минусинск, неорганизован (под контроль родителей)
26	Васенин Владислав Евгеньевич		г. Минусинск, неорганизован (под контроль родителей)

27	Шуднев Алишер Саидумарович	г. Минусинск, неорганизован (под контроль родителей)
----	----------------------------	--

4.5. Организация работы библиотеки за 2020-21 уч. год

Цель: Создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям через прослушивание печатных, аудиовизуальных и электронных пособий. Привитие учащимся интереса к книге, к чтению.

Задачи:

- увеличение количества книговыдачи;
- формировать фонд с учетом интересов читателей;
- оказывать помощь в учебно-воспитательном процессе;
- организовывать экскурсии с целью привлечения читателей;
- пропагандировать книги путем оформления книжных выставок, конкурса рисунка, викторин, литературных часов;
- воспитывать бережное отношение к книге;
- расширять кругозор знаний.
- Количество обслуживаемых читателей за год -276, на 2 больше чем в предыдущем году.
- Книжный фонд –7026, на 279 изданий больше, чем в предыдущем году.
- Фонд учебников – 3063, на325 больше, чем в 2019-20год
- Книговыдача –5495, на 453 меньше чем в предыдущем году.
- Обращаемость – 0,78, что на 0,10 меньше, чем в 2019-2020г.
- Посещаемость – 12,03, что на 4, 58 меньше чем в предыдущем году.
- Читаемость – 19,90, что на 3,71 меньше, чем в 2019-2020г .
- Число посещений –3321, на 864 меньше, чем в 2019-2020г .

1. Работа с читателями.

Способствование формированию личности учащихся формами и методами индивидуальной и массовой работы.

1.1. Мероприятия- 6 , на 1 меньше чем в предыдущем году

Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой» - 1а кл.,2вкл.,3бкл.,3вкл.,4бкл.;

«Удивительный мир Джунглей»- литературная викторина к 155л.с.р. Д.Р. Киплинга. – 4а кл. (к неделе словесности.)

Турнир по Правилам дорожного движения – 7акл.;

«Дорога жизни»- классно-библиотечный час посвященный снятию блокады Ленинграда- 8акл.,7акл

«В глубинах Вселенной»- викторина с презентацией (11гр.(луо),12гр.(луо));

«Береги себя»- викторина с элементами презентации(12гр.(луо)

К 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, и 80-летию начала Великой Отечественной войны, в библиотеке проведены следующие мероприятия:

Тематическая полка с элементами обзора: «Дети военной поры»;

Выставка-плакат «Дети – герои»;

Выставка – призыв «А ты прочитал книгу о войне?»;

Обзор выставки - призыв «А ты прочитал книгу о войне?»-11гр.(луо),6акл.,13гр.(луо), 8бкл.;

«Жизнь, отданная борьбе» - беседа к 115 л.с.р. М.М. Джалиля 8акл.;

Книжная выставка «Мы выжили» - посвящённая снятию блокады Ленинграда;

Обзор книжной выставки «Мы выжили» - бакл.;

«Дорога жизни»- классно-библиотечный час посвященный снятию блокады Ленинграда- 8акл.,7акл.;

Книжная выставка «Летопись Российской Армии»;

Обзор книжной выставки «Летопись Российской Армии»- 13гр.(луо),9гр.(луо);

Беседа: «Русский солдат умом и силой богат» - 8акл.,6акл.,12гр.(луо);

Выставка-листовка «Города-герои»;
 Обзор выставки- листовки «Города-герои» - 11гр.(луо)
 Книжная выставка «Хроники Победы»;
 Обзор книжной выставки «Хроники Победы» - 11гр.(луо);
 Книжная выставка «Минусинцы на войне»;
 Обзор книжной выставки «Минусинцы на войне» - 4акл.,13гр.(луо),6гр.(гуо) ;
 Беседа: «Минусинцы в годы Великой Отечественной войны»- 13гр.(луо), 6гр.(гуо), 12гр.(луо);
 «День Героев Отечества» - просмотр слайдовой презентации, посвященный дню героев Отечества- 8бкл.;
 «23 Февраля - день Защитника Отечества- презентация.
 - Чтение художественных произведений: М. Лободин «За оборону Ленинграда», «Солдат, всегда солдат», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом», С. Орлов «Брат мой в Армию идёт», « Слава герою - бойцу», А Митяев «Книга будущих командиров», «Пионеры-герои», К.Г. Паустовский «Похождение жука - носорога».
 Прослушивание: аудио-рассказ о войне В. Карасева «Кирюша» - 4гр.(гуо),3гр.(гуо).
 Просмотр озвученного диафильма о войне:
 И. Волк «Собака Разведчика»- 10гр.(луо), 3гр.(гуо);
 Б. Павлов «Вовка с ничейной стороны» - 6б-бв,6гр.(гуо), 6б-бв
 «Солдатская лампа»- мультфильм о войне 7гр.(луо),9гр.(луо),8гр.(луо);
 И. Сосновский «Кот связист» - 13гр.(луо).
Мероприятия по сохранению здоровья детей- 14
 Книжная выставка «Внимание, дорога!»;
 «Советы Светофора»- презентация – 6а кл.;
 Турнир юных знатоков дорожного движения- 7акл.;
 «Береги себя»- викторина с элементами презентации(12гр.(луо);
 Обзор книжной выставки «Внимание, дорога!»- 6акл.;
 «Зима. Осторожно, тонкий лёд» - просмотр слайдовой презентации (1акл.,3акл.);
 «Правила поведения на морозе и при обморожении» - просмотр слайдовой презентации (6акл.);
 «Правила дорожного движения со Смешариками» - просмотр слайдовой презентации(1акл.);
 «Весна. Каникулы - Безопасное поведение на каникулах»- 11гр.(луо), 12гр.(луо),13гр.(луо);
 «Внимание! Весенний паводок» - час информации – 10гр.(луо);
 «Твоё здоровье, твой выбор!» - беседа(10гр.(луо);
 «Весна! Осторожно-холодная вода». Предупреждение учащихся от опасного купания в холодной воде.- беседа (13гр(луо);
 «Правила и навыки личной гигиены. Предупреждение кожных инфекционных заболеваний при обращении с животными» - просмотр слайдовой презентации (13гр.(луо).
 Чтение произведений: Д. Биссет «Про тигренка любившего принимать ванну» - 4а кл.;
 С.В. Михалков «бездельник Светофор», «Зайка-пешеход», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», А.Л. Барто «Мы с Тamarой санитары»
1.2. Беседа: 18
 « Книга наш помощник и друг». О правилах пользования учебниками - 5гр.(гуо), 9 в кл.;
 Детство С.А. Есенина - к 125л.с. р. поэта – 12гр.(луо), 13гр.(луо)11гр.(луо);
 Беседа о жизни и творчестве К.И. Чуковского – 9гр.(луо);
 «Уж небо осенью дышало...»- 12гр.(луо)
 «Путешествие в Чукаколу» - беседа о жизни и творчестве К.И. Чуковского – 10гр.(луо);
 «Расспрашивайте про меня лишь у моих же книг» - беседа о жизни и творчестве Р.Д. Киплинга- 10гр.(луо);
 Беседа с просмотром слайдовой презентации «Как встречают Новый год люди всех земных широт» -4а кл., 8а кл.
 Беседа с просмотром слайдовой презентации «9 декабря - день героев ОТЕЧЕСТВА» - 8б кл.
 «Жизнь, отданная борьбе»-115л.с.р.М.М. Джалиля -8акл.;
 «Образ Бабы-Яги в русских народных сказках»- 6а кл;

«Русский солдат умом и силой богат» - 8акл., бакл.,12гр.(луо);
«В страну веселого детства А.Л. Барто» -3гр.(гуо),9гр.(луо);
«Слово о матери»- 10гр.(луо),13гр.(луо),12гр.(луо);
«Твои права и обязанности» - 4акл;
«День врунов»- час интересных сообщений 9гр.(луо);
«Удивительный мир космоса» -3гр.(гуо),6б-6вкл.,4акл.;
«К звездам» - презентация (7гр.(луо));
«Минусинцы в годы Великой Отечественной войны».

1.3. Просмотр фильмов, диафильмов. Аудиопрослушивание :

Просмотр озвученного диафильма «Маугли» - 4а кл.
И. Волк «Собака разведчика» - 10гр.(луо), 3гр.(гуо);
Б. Павлов «Вовка с ничейной стороны» - 6б-6в, 6гр.(луо), 6б-6в;
И. Сосновский «Кот связист»- 13г.(луо);
«Солдатская лампа»- мультфильм о войне-8гр.(луо).

1.4.Книжная выставка: 24

«Жили-были сказки»;
«Эти книги нам подарили»;
«Есенин – это вечное...»- 125л.с. рождения поэта;
«Наши друзья»- к Всемирному дню защиты животных;
Детские писатели. К. И. Чуковский;
«Золотая осень»;
«22ноября - День Словарей»;
«С любовью к женщине»- ко дню Матери;
Р.Д. Киплинг(155л.с.р.);
«Морозные сказки»;
Тематическая полка «Государство, Право, Человек» - день прав человека;
В.И. Даль – газета – плакат;
«Вот такая мама»- выставка открыток.
Детские писатели: А.Л. Барто;
Русские народные сказки;
«Внимание, дорога!»;
«Наши мамы»;
«Мы выжили!» - посвящённая снятию блокады Ленинграда;
«Летопись Российской Армии»;
«Законы и правила для тебя»;
«12 апреля - день космонавтики»;
Выставка- плакат «К звездам» (60л-ю полёта к космос);
«Хроники Победы»;
«Минусинцы на войне».

1.5.Творчество учащихся

- 1.Изготовление книжки – самоделки по произведениям С.А. Есенина, рисунки к стихам учащихся 7а класса;
2. Изготовление поздравительной открытки ко ДНЮ МАТЕРИ и к Новому году.

Изготовление памятки «Правила пользования учебниками». Распространение по классам.

1.6. Обзор: 19

Обзор книжной выставки «Жили-были сказки»-4а кл.;
«А ты прочитал книгу о войне?»- обзор книжной выставки – 8 в кл.,11гр.(луо),13гр.(луо),8б кл.;
Обзор книжной выставки «Наши друзья» - 11гр.(луо),9в кл.;
Обзор книжной выставки «Есенин – это вечное...»-9а кл.;
Обзор книжной выставки «Золотая осень».
Обзор книжной выставки «К. И. Чуковский»-3а кл.;

«22ноября - День Словарей» - обзор книжной выставки – 9гр.(луо);
Обзор книжной выставки Р.Д. Киплинг(155л.с.р.) - 6а кл.;
«Обзор тематической выставки «Государство, Право, Человек» - 7а кл.;
Обзор книжной выставки «Морозные сказки» - 6а кл.,4а кл.;
Обзор книжной выставки «Русские народные сказки»- 4акл, 5акл.;
Обзор книжной выставки А.Л. Барто - 4акл., 4бкл.;
Обзор книжной выставки «Внимание, дорога!» - 6акл.;
Обзор книжной выставки «Мы выжили!» -6а кл.;
Обзор книжной выставки «Летопись Российской Армии» - 13гр.(луо);
Обзор книжной выставки «Наши мамы» - 4акл, 11гр.(луо);
Обзор книжной выставки «Законы и правила для тебя» -8бкл.;
Обзор книжной выставки «12 апреля - день космонавтики».
Обзор периодических изданий: «Миша 12гр.(луо), 4акл.,6акл.,12гр.(луо); «Веселые картинки»-
11гр.(луо),11гр.(луо), 10гр.(луо); «Мир техники»- 8акл., 13гр.(луо); «Мурзилка» - 7а кл.,
13гр(луо).

1.7. Библиотечные уроки: 19

Книга и её читатель -4а кл.;

Структура книги - просмотр слайдовой презентации – 9гр.(луо);

«Из чего состоит книга?»- 3а кл. ,5акл.,4бкл.;

«Периодические издания, адресованные подросткам» - 8а кл.;

«Выбор книг в библиотеке»- 7а кл.;

Правила пользования книгой – 1а кл.,3а кл., 6бкл.,6в кл.;

Правила обращения с книгой – презентация (4а кл.) ,8гр.(луо);

«Найди себе друга». Структура книги- 8гр.(луо), 3гр.(с/д), 9гр.(луо),6акл.;

Структура книги- продолжение- практикум 6акл.;

Справочная литература- 8бкл.,13гр.(луо), 12гр.(луо);

«Научно-популярная литература»- с просмотром слайдовой презентации -8а кл.;

Расстановка книг в библиотеке- 3а кл.;

О книге и библиотеке -10гр.(луо)-11гр.(луо);

«Как читать книги? – 7а кл.;

Порядок расстановки книг в библиотеке.- 9гр.(луо);

«Энциклопедии, словари, справочники» - 6акл.;

Правила поведения в библиотеке- 4акл.;

Правила обращения с книгой – 8гр.(луо).

«Правонарушения учащихся. Воровство»- 7а кл. (По запросу классного руководителя и родителей).

1.8.Громкие читки

Чтение и обсуждение русских народных сказок: «Лиса и заяц», «Теремок». «Гуси-лебеди», «Лукоморье», «Финист- ясный сокол», «Василиса - прекрасная», «Бобовое зернышко», «Ветер-король ветров», «Репка»- с последующим просмотром мультфильма «Репка»;;

С.А. Есенин «Снежные ветры», «Стихотворения»;

Д. Биссет « Про тигренка любившего принимать ванну», М. Пляцковский «Счастливый день».

К Всемирному дню защиты животных: Л.Н. Толстой «Умная галка». «Орел», «О животных и птицах»- «Любимые животные»;

Детские писатели:

К.И. Чуковский :«Телефон», «Федорино горе», «Бибигон», «Чудо-дерево», «Ёлка»;

А.Л. Барто: «Зайка», «Мы с Тamarой», «Мишка», «Самолёт», «Наша Таня...», «Вовка добрая душа», «Слон», « Детям».

Р. Д. Киплинг: « Откуда у носорога шкура?», «Отчего у верблюда горб?»;

Х.К. Андерсен «Гадкий утенок»; Н.Н. Носов «Живая шляпа»; Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».

День матери: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Берестов «Как хорошо уметь читать...», В. Семерин «Мама, мама...», В. Берёзин «Моя мама лучше розы», «Самая лучшая мама», «Наши мамы самые красивые»;

Зима, Новый год: «Два мороза», С. Усачева «Как мышонок Новый год искал?», К. И. Чуковский «Ёлка», В.И. Даль «Девочка - Снегурочка»;

День Защитника Отечества: Б. Никольский «Как солдат стал солдатом», «Солдат, всегда солдат»- сборник рассказов, А. Митяев «Книга будущих командиров», В. Орлов «Брат мой в Армию идёт»

Международный женский день: «Стихи о весне», «Самая лучшая мама», « Наши мамы самые красивые», «Мамы разные нужны»; В. Березин «Моя мама лучше розы»; В. Осеева «Три сына»; Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша»; О. Высотская «Весна».

ПДД: «Зайка- пешеход», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», С.В. Михалков «Бездельник светофор».

День космонавтики: « К звездам», «Космические корабли»

Учащиеся начальных классов с удовольствием рассматривают рисунки, внимательно слушают и читают иллюстрированные книги до 48 страниц с крупными буквами:

«Алеша и еж»- по Монтиссори , «Дикие животные», «Любимые животные».

Индивидуальное чтение с учащимися 4а, 2а класса.

Группа со сложным дефектом читает детские иллюстрированные книги до 48 страниц с крупными буквами.

В библиотеке проводилось информационное обслуживание учащихся: на абонементе; в читальном зале; осуществлялось проведение индивидуальных и групповых (по классам) библиотечных часов, свободное посещение, в соответствии с расписанием библиотеки.

2. Работа с книжным фондом и периодическими изданиями.

- формирование фонда традиционными и нетрадиционными носителями;
 - формирование заказа на документы основного фонда (при наличии бланка – заказа);
 - оформление подписки на периодику, контроль доставки;
 - прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
 - учет библиотечного фонда;
 - выявление и списание ветхих морально устаревших и неиспользуемых документов;
 - выдача литературы, расстановка ее в фонде в соответствии с ББК;
 - оформление фонда, проверка правильности ее расстановки;
 - обеспечение свободного доступа;
 - работа по сохранности фонда;
 - организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
 - систематический контроль над своевременным возвратом выданной литературы;
 - обеспечение мер по возмещению ущерба;
 - организация работы по мелкому ремонту;
 - оформление накладных и их своевременная сдача в бухгалтерию;
 - обеспечение работы читального зала;

3. Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний. Справочно – библиографическая работа.- Ведение справочно-библиографического аппарата.

- Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.
- Ознакомление читателей с минимумом библиотечно – библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, владение навыками работы со справочными изданиями.
- Сопровождение учебно – воспитательного процесса информационное обеспечение педагогических работников: совместная работа по составлению заказа на учебно – методические документы; обзор новых поступлений; подбор литературы в помощь

проведению предметных недель (русского языка и литературы, математики, биологии, физкультуры, труда).

- Помощь в подборе литературы при работе над методической темой школы.
- Помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний метод объединений.
- Помощь в подборе документов к аттестации школы.

Информационное обслуживание учащихся:

- на абонементе;
- в читальном зале;
- помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- проведение индивидуальных и групповых (по классам) библиотечных занятий.

4. Повышение квалификации

- Работа по самообразованию: освоение информации из профессиональных изданий.

Отчет работы библиотеки с учебным фондом

1. Составление совместно с учителем – предметником заказа на учебники с учетом их требований, его оформление. Работа с контрактами с издательством «Просвещение».
2. Согласование и утверждение бланка – заказа администрацией школы.
3. Прием и техническая обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки.
4. Оформление отчетных документов.
5. Прием и выдача учебников. Информирование учителей о новом поступлении учебников.
6. Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.
7. Работа с каталогами, тематическими планами издательств на учебно – методическую литературу.
8. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.
9. Расстановка новых изданий в фонде.
10. Организация работы по мелкому ремонту учебников.
11. Проведение рейдов по проверке состояния учебников.
12. Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию.

Отчет по внеурочной деятельности библиотеки школы № 8

1. Работа с родительской общественностью

Методическая помощь в проведении родительских собраний:

- Ответственность родителей за соблюдение детьми ПДД, ППБ;
- «Профилактика жестокого обращения в семье по отношению к несовершеннолетним детям»;
- О воспитании без насилия и жестокости;
- «Ребенок и современные коммуникативные технологии»;
- О воспитании без насилия и жестокости;
- «Доброта и ответственность»;
- «Внутренне конфликтный класс»;
- Подбор материала по теме: добро, милосердие, благодарность, благородство, забота, бережливость, великодушие, отзывчивость;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Пропаганда книг о воспитании для родителей через книжные выставки. Организация выставки «Эти книги вы нам подарили»

2. Работа с обучающимися.

1. Обслуживание учащихся согласно расписанию библиотеки.
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям и родителям).

3. Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг, о правилах поведения в библиотеке.
4. Объяснять об ответственности за причиненный ущерб книге или учебнику.
5. Информирование классных руководителей о читательской активности обучающихся их классов, о своевременной сдаче и выдаче учебников
6. Помогать учащимся в подборке материалов для участия в конкурсах, викторинах.

Подбор материала для проведения внеклассных занятий по гражданско – патриотическому воспитанию.

По теме «Русские традиции»

- Книжная выставка «Жили-были сказки»;

Обзор книжной выставки «Жили-были сказки»;

- Книжная выставка. Русские народные сказки

Чтение русских народных сказок;

К 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, и 80-летию начала Великой Отечественной войны, в библиотеке проведены следующие мероприятия:

Тематическая полка с элементами обзора: «Дети военной поры»;

Выставка-плакат «Дети – герои»;

Выставка – призыв «А ты прочитал книгу о войне?»;

Обзор выставки - призыв «А ты прочитал книгу о войне?»;

«Жизнь, отданная борьбе» - беседа к 115 л.с.р. М.М. Джалиля;

Книжная выставка «Мы выжили» - посвящённая снятию блокады Ленинграда;

Обзор книжной выставки «Мы выжили»;

«Дорога жизни»- классно-библиотечный час посвященный снятию блокады Ленинграда .;

Книжная выставка «Летопись Российской Армии»;

Обзор книжной выставки «Летопись Российской Армии»;

Беседа: «Русский солдат умом и силой богат»;

Выставка-листочка «Города-герои»;

Обзор выставки- листочки «Города-герои»;

Книжная выставка «Хроники Победы»;

Обзор книжной выставки «Хроники Победы»;

Книжная выставка «Минусинцы на войне»;

Обзор книжной выставки «Минусинцы на войне»;

Беседа: «Минусинцы в годы Великой Отечественной войны»;

«День Героев Отечества» - просмотр слайдовой презентации, посвященный дню героев Отечества.

Просмотр озвученного диафильма о войне:

И. Волк «Собака разведчика»;

Б. Павлов «Вовка с ничейной стороны»;

И. Сосновский «Кот связист»;

«Солдатская лампа»- мультфильм о войне;

Подбор материала для проведения внеклассных занятий по правовому воспитанию:

Тематическая выставка « Государство, Право, Человек»;

«Обзор тематической выставки « Государство, Право, Человек»;

Книжная выставка «Законы и правила для тебя»;

Обзор книжной выставки «Законы и правила для тебя»;

«Твои права и обязанности» - беседа.

«Правонарушения учащихся. Воровство» (По запросу классного руководителя и родителей 7акл.)

Мероприятия по сохранению здоровья детей:

Тематический шкаф «Жизнь без опасности»

Турнир юных знатоков дорожного движения- 7акл.;
«Береги себя»- викторина с элементами презентации(12гр.(луо);

Книжная выставка

Книжная выставка «Внимание, дорога!»;
Обзор книжной выставки «Внимание, дорога!»- бакл.;

Беседа

«Внимание! Весенний паводок» - час информации – 10гр.(луо);
«Твоё здоровье, твой выбор!» - беседа(10гр.(луо);
«Весна! Осторожно-холодная вода». Предупреждение учащихся от опасного купания в холодной воде.- беседа (13грю(луо);
Беседа:«Весна. Каникулы - Безопасное поведение на каникулах»- 11гр.(луо),
12гр.(луо),13гр.(луо);

Презентация

«Советы Светофора»- презентация – 6а кл.;
«Зима. Осторожно, тонкий лёд» - просмотр слайдовой презентации (1акл.,3акл.);
«Правила поведения на морозе и при обморожении» - просмотр слайдовой презентации (бакл.);
«Правила дорожного движения со Смешариками» - просмотр слайдовой презентации(1акл.);
«Правила и навыки личной гигиены. Предупреждение кожных инфекционных заболеваний при обращении с животными» - просмотр слайдовой презентации (13гр.(луо).
Чтение произведений: Д. Биссет «Про тигренка любившего принимать ванну» - 4а кл.;
С.В. Михалков «бездельник Светофор», «Зайка-пешеход», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», А.Л. Барто «Мы с Тамарой санитары»

3. Работа с педагогическим коллективом

1.Оформление заявок на учебную литературу.

2.Помощь в проведении классных часов, вечеров, конкурсов, олимпиад.

3.Подбор материалов к предметным неделям.

4. Внутренняя работа библиотеки

1.Расстановка формуляров по классам.

2. Подведение итогов работы за прошедший день, запись в дневнике.

3. Просмотр новых поступлений для рекомендации читателям.

4. Просмотр и пополнение книжных выставок, ящичков свободного выбора книг, тематических полок и стеллажей.

5. Работа с формуляром читателя.

6.Анализ формуляров читателей, выявление читательских интересов.

7. Прием документов взамен утерянных.

8.Оформление библиотеки.

9.Санитарный день (ежемесячно) последний день месяца.

5. Реклама библиотеки

1.Эстетическое оформление библиотеки.

2. Подбор цветной композиции и оригинального стиля для оформления книжных выставок, разделителей.

3. Создание комфортной среды в библиотеке.

4. Оформление информационных папок: «Правила пользования книгой»; Правила поведения в библиотеке.

6. Взаимодействие с библиотеками и другими организациями.

Профессиональное развитие педагога - библиотекаря

1. Самообразование: изучение локальных актов, касающихся работы библиотеки;
2. Изучение и использование опыта лучших школьных библиотекарей: посещение семинаров; присутствие на открытых мероприятиях; индивидуальные консультации.
3. Работа в рамках методических объединений.

4.6. Удовлетворённость родителей, учеников, общественности

Мониторинг

1. Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность подростка жизнью учебного заведения».

Цель: выявить уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом.

В анкетировании принял участие учащиеся 2-9 классов.

Выводы: общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса учащихся равен 75%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Высокий уровень удовлетворенности всеми сторонами образовательного процесса во всех классах.

2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор Е.Н. Степанов).

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие: родители учащихся 2-9 классов.

Выводы: общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса родителей равен 83%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. 17% родителей хотело бы, чтобы в школе проводилось больше совместных мероприятий родителей с детьми; у детей было бы больше возможности интересно проводить свободное время; была бы улучшена материально-техническая база.

3. Методика изучения социализированности личности учащегося, автор М.И. Рожков.

Социализированность учащихся включает социальную адаптированность (активное приспособление индивида к условиям среды, т.е. как учащиеся чувствуют себя в школе), автономность, или самостоятельность (т.е. насколько учащиеся самостоятельны), социальную активность (готовность к деятельности, которая проявляется в сферах отношений, в том числе активность детей в школьной жизни), гуманность, нравственность (т.е. насколько дети гуманны, готовы ли помочь окружающим, близким. В 2019 – 2020 учебном году для выявления уровня социализированности личности учащихся проведена диагностика учащихся 5 - 9 классов. Социализированность учащихся была проведена по методике для изучения социализированности личности учащегося, разработанной профессором М. И. Рожковым. По данной анкете выделяют 3 уровня социализированности: высокий, средний и низкий.

В результате диагностики в 2019-2020 учебном году было определено, что 5-6-е классы имеют в основном низкий показатель всех параметров социализированности. Все учащиеся старшего звена (7-9 классы) находятся на среднем уровне Приверженность подростков гуманитарным нормам жизнедеятельности на среднем уровне, но несколько выше показатель у 9 класса. По среднему значению всех параметров социализированности учащихся старших классов самое высокое значение показателя у 9 класса. Гуманность и нравственность у учеников 9-х классов оказались выше, чем в 7-8 классах. Показатели уровня социализированности учащихся зависят не только от возраста учеников, но и от уровня воспитанности, семейного положения. Социальная активность учеников очень неоднородна в зависимости от класса. Как показала диагностика, значительный результат проявился в 8 классах. Гуманность и нравственность. В этом блоке по результатам диагностики сделали большой «скачок» учащиеся 9 класса.

4 Уровень воспитанности учащихся по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся 2-9 классов школы.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (62 %). 10% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 16% - выше среднего, 12% - ниже среднего.

В начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности - 59%, высокий – 4%, выше среднего – 23%, лишь 14% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 63%, высокий – 12%, выше среднего – 15%, лишь 10% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 65%, высокий – 15%, выше среднего – 9%, 11% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В целом по школе уровень нравственной самооценки – средний (60%), 17% учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых и передовых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся.
5. Продолжить работу по развитию проектной деятельности учащихся.
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, в краевых и городских конкурсах, интеллектуальных и спортивных марафонах.
7. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.

Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Организации	Направления деятельности
Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина; Колледж культуры;	База практик студентов
Школы города и юга края	Тиражирование опыта

КГОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Консультативная помощь повышение квалификации
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» г.Красноярск	
Управляющий совет школы	Развитие ОУ
Попечительский совет школы	Укрепление материально - технической базы
Общешкольный родительский комитет	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, информирование общественности об успехах ОУ
Центр детского творчества	Дополнительное образование
Дом культуры с. Селиваниха	Организация досуга, проведение конкурсов
Телевидение г.Минусинска, газеты «Минусинский вестник», «Минусинский курьер»	Информирование общественности об успехах ОУ
Городская библиотека г. Минусинска	Организация досуга, просветительская работа
Бизнес	Прохождение учащимися практики на частных предприятиях города
Молодежная политика: «Центр семьи»	Психологические тренинги
ДЮСШ, СП «Геолог», ДДТ, клуб «Защитник»	Спортивные секции, кружки: «Компьютерные игры», «Резьба по дереву», «Мозаика», «Оригами», «Родные просторы»
Социальная сфера	поддержка семей в трудной жизненной ситуации; дети-инвалиды; молодые инвалиды; социальная столовая; выполнение ипр и пр.
Культура	Конкурсы, экскурсии, декады, благотворительные концерты.
Введение в профессию	Дни открытых дверей, встречи с мастерами, конкурсы профмастерства, занятия по профориентации, предметные недели по профилям трудового обучения.
Занятость: ЦЗН	профориентационная работа; общественно-трудовая деятельность. трудоустройство.
Общественные организации	(общество инвалидов, «Содействие развитию детей с ограниченными возможностями»), мероприятия для инвалидов защита их прав
Здравоохранение	Профилактика заболеваний, санаторно-курортное лечение, отдых в летнем оздоровительном лагере

Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений, КДН, ОДН, ЦВИн, ОВД.	программа «sos» программа « подросток» дни профилактики профилактика правонарушений
ГПН	Государственный противопожарный надзор
ГИБДД	Профилактика ПДД
Государственная структура	укрепление материально-технической базы, создание безопасных условий охрана прав детей конкурсы, выставки, соревнования
Принадлежность к профессиональным союзам	Краевая первичная профсоюзная организация педагогических работников - 42 человека

6. Перспективы и план развития школы на 2021-2022 учебный год

Цели: создание условий в школе, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов в соответствии с ФГОС, достижение адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования; формирование общей культуры личности и здорового образа жизни; профессиональная ориентация, направленная на подготовку к овладению доступными для обучающихся специальностями, социально – трудовая подготовка обучающихся.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей учащихся;
2. повышать уровень теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей в области требований ФГОС;
3. совершенствование технологий Обучения с учетом знаний психолого-физиологических особенностей учащихся;
4. индивидуализировать образовательный процесс через формирование и развитие ведущих компетенций обучающихся школы в различных видах деятельности (учебной, трудовой, бытовой, культурно-досуговой);
5. совершенствовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую оптимальное сочетание доступности, комфорта, качества и эффективности коррекционного образования;
6. координировать взаимодействие педагогов и ПМПк службы сопровождения и поддержки в организации коррекционной работы с обучающимися;
7. совершенствовать воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками на основе принципа единства образовательной и воспитательной среды;
8. повышать эффективность воспитательного процесса за счёт совместной деятельности с родителями обучающихся;
9. продолжать формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению ФГОС и достижений педагогической науки;
10. пополнять материально – техническую базу школы.

*Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!*



**НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:**

Бушмакин Д.С. (директор школы), Которобай И.А. (зам. директора по УВР), Ступак О.В. (зам. директора по УВР), Адамович Н.С. (руководитель МО начальных классов, математики, физической культуры), Беляева Е.Е. (руководитель МО гуманитарного цикла), Седенкова Е.Н. (руководитель МО учителей технологии и СБО), Цитцер Е.М. (руководитель МО учителей коррекционного блока), Чахлова Л.Н. (руководитель МО воспитателей), Лохмытко Ю.В. (руководитель МО классных руководителей), Антонова О.Ю. (социальный педагог)